Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 р.п. Линево»
Искитимского района Новосибирской области

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 79 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР
Марченко Е.П.
От 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №52 от
31.08.2026

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к олимпиаде по литературному чтению»
для начального общего образования

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника и имеет общеинтеллектуальную направленность.

Актуальность

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 – 15-20%. Актуальность программы состоит в том, что именно учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь обучающимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады. Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающее, стимулируют интерес к наукам. В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 9 – 10 лет без ограничений по состоянию здоровья.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы: углубленный.

Объем программы, сроки реализации: 34 часа (1 год обучения)

Формы организации деятельности детей на занятии: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли. Подготовка обучающихся к предметной олимпиаде по литературному чтению предусматривает привлечение социальных партнёров (поселковой детской библиотеки) при поиске необходимой информации, участие в дистанционных конкурсах.

Особенности организации образовательного процесса:

формы реализации образовательной программы-традиционная;

организационная форма обучения-групповая, одного возраста;

режим занятий:1раз в неделю по 45 минут

Цель программы: подготовка обучающихся начальных классов к олимпиаде по литературе, как следствие развитие самостоятельно мыслящей личности, способной к саморазвитию и умеющего практически воплощать свои творческие идеи.

Задачи:

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности
- решение нестандартных логических задач
- раскрытие творческих способностей ребенка
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях
- формирование и развитие различных видов внимания, памяти и активного творческого воображения;
- развитие подвижности и гибкости мышления, развитие умения рассуждать, делать выводы, доказывать, находить оригинальные подходы к решению проблем
- развитие устойчивого интереса к активной творческой деятельность
- развитие способностей эмоционально-волевой сферы: трудолюбия, усидчивости, чувства коллективной ответственности.

Планируемые результаты

Личностные:

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- поступках, осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и
- работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

Предметные результаты

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в учебной и справочной литературе;
- пользоваться литературоведческим словарем;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- создавать собственное высказывание по аналогии;

- определять вид текста, жанр произведения, выразительные средства (сравнение, олицетворение, метафора и др.);
- изучения курса является сформированность следующих умений:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в учебной и справочной литературе;
- пользоваться литературоведческим словарем;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- создавать собственное высказывание по аналогии;
- определять вид текста, жанр произведения, выразительные средства (сравнение, олицетворение, метафора и др.);

Содержание программы

Текст (4 ч).

Тема, микротема, основная мысль текста. Виды текста (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности).

Жанры (8 ч).

Повесть, роман, рассказ, притча, басня, лирическое стихотворение и т.д. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, гипербола – сравнительная характеристика.

Стили речи (4 ч).

Разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов.

Литературоведческий словарь (2 ч).

Умение пользоваться словарями.

Пословицы. Поговорки. Фразеологизмы(4ч).

Умение различать пословицы и поговорки крылатые слова и выражения, фразеологизмы, афоризмы. Объяснять их значения.

Решение заданий повышенной сложности (12 ч).

Содержание учебного плана

№ п/п	*Наименование раздела/темы*	*Количество часов*			*Формы промежуточной аттестации/ контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
Введение в тему. Текст. Виды текстов					
1.	Вводное занятие. Собираем из букв слова, предложения, текст.	1	1		Устный опрос.
2.	Текст и его особенности	1		1	Работа с информацией. Мини-доклады
3.	Школьный этап муниципальной олимпиады по литературному чтению.	1		1	Редактирование текста.
4.	Виды текстов	1		1	Работа в группах
Жанры. Выразительные средства литературы					
5.	Жанры художественной литературы.	1	1		Устный опрос. Работа в группах.
6.	Повесть. Рассказ .Притчи.	1	1		Устный опрос. Работа в группах.
7.	Басни. Стихи.	1	1		Устный опрос. Работа в группах.
8.	Выразительные средства литературы.	1		1	Устный опрос. Работа в группах.
9.	Сравнение.	1		1	Работа с информацией. Работа в группах.
10.	Олицетворение.	1		1	Работа с информацией. Мини-доклады.
11.	Эпитеты. Метафора.	1		1	Работа с информацией. Устный опрос.

12.	Гипербола.	1		1	Работа в группах.
Стили речи					
13.	Стили речи.	1	1		Работа с информацией. Мини-доклады.
14.	Разговорный стиль речи.	1	1		Умение соотносить текстовое описание с картинкой, устанавливать соответствия между текстом и иллюстрацией, иллюстрировать текстовые описания.
15.	Книжные стили речи.	1		1	Работа с информацией. Устный опрос.
16.	Художественный стиль.	1		1	Решение олимпиадных заданий.
Литературоведческий словарь					
17.	Словари .	1	1		Устный опрос. Работа в группах.
18.	Работа с литературоведческим словарём.	1		1	Работа в группах.
Пословицы. Поговорки. Фразеологизмы					
19.	Анализ литературного произведения.	1	1		Работа с информацией. Мини-доклады.
20.	Анализ литературного произведения.	1		1	Выполнение конкурсных заданий.
21.	Пословицы и поговорки.	1		1	Работа с информацией. Редактирование сочинения.
22.	Пословицы и поговорки. Сходство и различие.	1		1	Работа в группах.
Решение заданий повышенной сложности					
23.	Фразеологические выражения и их значение.	1	1		Работа с энциклопедиями и справочной литературой.
24.	Крылатые слова и выражения, афоризмы	1	1		Выполнение творческих работ.
25.	Решение заданий школьных олимпиад	1		1	Выполнение конкурсных работ.
26.	Решение заданий школьных олимпиад	1		1	Решение ребусов. Составление подобных ребусов.
27.	Решение заданий школьных олимпиад	1		1	Творческая работа. Составление подобных загадок.
28.	Решение заданий школьных олимпиад	1		1	Выполнение олимпиадных заданий.
29.	Решение заданий повышенной сложности. Ребусы.	1		1	Выполнение олимпиадных заданий.
30.	Решение заданий повышенной сложности.	1		1	Выполнение олимпиадных заданий.
31.	Решение заданий повышенной сложности.	1		1	Выполнение олимпиадных заданий.
32.	Интеллектуальный марафон	1		1	Выполнение олимпиадных заданий.
33.	Викторина по чтению	1		1	Устный опрос.
34.	Занимательный час	1		1	Соревнование Эрудитов. Награждение победителей.

Материально-технические условия реализации программы:

	Средства материально-технического обеспечения
Оборудование класса	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

	Стол учительский с тумбой.
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	ПК
	Мультимедийный проектор

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- Адаменко М.Н. «Ярмарка крылатых выражений для детей 8-10 лет». // «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки». 2001- №2001- № 4.
- Антонова Е.С. «Как я воспитываю интерес к книге». // «Начальная школа плюс до и после». 2006 - № 12.
- Барташников А.А., Барташникова И.А. Учись мыслить: игры и тесты для детей 7 – 10 лет. Харьков:Фолио, 1998.
- Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 1-4 классы. М.: Айрис – пресс, 2005.
- Вартаньян Э. Эти мудрёные слова. М.: Детская литература, 2009.
- Воронова И.А. «Материалы по русскому языку и чтению для внеклассной работы в начальной школе». // «Начальная школа плюс до и после». 2008 -№ 11.
- Журналы «Начальная школа», «Первое сентября», «Плюс – минус», «Педсовет»
- Кубасова О.В. Литературное чтение: тесты: 4-й класс: учебно-методическое пособие / О.В. Кубасова. – Тула: ООО «Издательство Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель; ООО «Издательство АСТ», 2004.
- Олимпиадные задания по литературному чтению. 2-4 классы / Составитель О.А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2006.
- Речь. Речь. Речь. Детская риторика для младших школьников /Под редакцией Т.А. Ладыженской. – Тула: «Родничок», ООО «Издательство Астрель», 2000
- Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта – наука, 2001.
- Сабельникова С.И. Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011.
- Синицын В.А. Мастерская речевого творчества. М.: Росткнига,2010.
- Словообразование для всех классов: Разные типы заданий/ И.А. Громов. М.: Чистые пруды, 2005
- Степанов В. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь – игра. М.:Аст – Пресс, 1999.

Интернет – ресурсы

- http://ruolimpiada.ru/olimpiada-po-literature-3-klass
- https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/01/25/olimpiada-po-literaturnomu-chteniyu-3-klass-fgos
- https://infourok.ru/olimpiada_po_literaturnomu_chteniyu_dlya_3_klassa-354445.htm
- https://multiurok.ru/files/olimpiada-po-litieraturnomu-chtieniiu-dlia-3-klassa.html
- https://intolimp.org/publication/olimpiada-po-litieraturnomu-chtieniiu-v-3-klassie.html