Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 р.п. Линево»
Искитимского района Новосибирской области

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 79 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР
Марченко Е.П.
От 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №52 от
31.08.2026

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к олимпиаде по математике»
для начального общего образования

Пояснительная записка

Направленность курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиаде по математике» для 3-4 классов представляет собой объединение обучающихся, заинтересованных математикой, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и имеет общеинтеллектуальную направленность.

Актуальность курса внеурочной деятельности

Каждый учитель хочет, чтобы его обучающиеся учились увлеченно, с интересом, на уроках математики научились не только считать, но и думать, чтобы по окончании начальной школы у детей было развито логическое, алгоритмическое, пространственное мышление.

Достичь этого в начальной школе в курсе математики можно путем включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Среди них велика роль логических задач занимательного характера. Для них характерно отнюдь не лежащее на поверхности, зачастую неожиданное решение. Сюда следует отнести задачи с необычной формулировкой, порой с довольно простым решением, но требующие значительных умственных усилий для того, чтобы понять их условия. При решении таких задач применяются, кроме известных средств, понятия и методы, которые не входят в программу по математике.

Данный курс внеурочной деятельности призван научить решать такие задачи, вооружить обучающихся «инструментами», с помощью которых они с задачей справятся.

Отличительные особенности курса внеурочной деятельности, новизна

Отличительной особенностью курса внеурочной деятельности является обязательное решение нестандартных задач и разного рода головоломок: шарады, ребусы, загадки, с целью углубления и расширения знаний обучающихся, подготовки детей к решению олимпиадных задач, овладение специальными «инструментами» для решения задач: логические таблицы, графы или свойства, облегчающие разгадывание числовых ребусов.

Адресат курса внеурочной деятельности: курс внеурочной деятельности рассчитан на обучающихся 9-10 лет, имеющие «4-5» по предмету математика.

Объём и сроки реализации: курс внеурочной деятельности состоит из двух частей в 3-4 классах по 34 часа (1 час в неделю по 45 минут). Форма обучения – очная

Формы обучения

Проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Уровень курса внеурочной деятельности: углубленный.

Цель курса внеурочной деятельности: подготовка младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по математике (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

Задачи курса внеурочной деятельности:

- развитие логического, алгоритмического, пространственного творческого мышления, воображения обучающихся;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;
- организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей;
- формирование практических умений поиска, восприятия, воспроизводства информации и помощь в систематизации полученных знаний по школьным курсам математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения;
- формирование и развитие коммуникативных умений и навыков (умения ставить вопросы, строить ответы, обосновывать высказывание, умение вести диалог), активности и самостоятельности школьников.

Организация контрольно-оценочной деятельности

Формой оценки результативности образовательного процесса является качественное участие в олимпиадах различного уровня: муниципального, районного, Всероссийского.

Содержание курса внеурочной деятельности

3 класс (34 ч)

- Умножение и деление. Табличные случаи деления (выполнение обучающимися заданий типа: рассмотри, запиши, найди значение суммы, проверь свой ответ

- Куб и его изображение (выполнение обучающимися заданий типа: найди ответ на вопрос, рассмотри объемные фигуры и начерти изображения).
- Поразрядное сравнение многозначных чисел (выбери запись, запиши число, выполни сравнение, реши задачу
- Единицы длины и массы (отметь условие знаком, вычисли длину, выполни сравнение).
- Кратное сравнение чисел и величин (реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, запиши числовое выражение, выполни сравнение).
- Прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники (выполни необходимые построения, докажи, построй, начерти, отметь).
- Натуральный ряд и другие числовые последовательности (запиши с помощью числовой последовательности, запиши ответ, запиши сумму, проверь свое решение с помощью рисунка, найди закономерность).
- Деление суммы и разности на число (вычисли значения, отметь верное утверждение, докажи предположение, реши задачу).
- Вычисление площади прямоугольника (отметь верное утверждение, обоснуй свой ответ, начерти примерный план, найди площадь прямоугольника).
- Умножение на «круглые» числа (подтверди свой ответ, приведи несколько примеров, найди исходное число
- Устное деление двузначного числа на однозначное (двузначное) число (реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, рассмотри диаграмму, проверь свое решение с помощью рисунка).
- Симметричные фигуры. Высота треугольника (построй, начерти треугольник, проведи оси).
- Числовые последовательности (запиши последовательность, вычисли).
- Работа с данными (построй полосчатую диаграмму, составь таблицу).
- Повторение (реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь свой ответ, начерти и раздели).

4 класс (34 ч)

- Учимся решать задачи (выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу, для решения задачи используй таблицу, заполни таблицу, дополни ответ, покажи на чертеже, начерти схему, проведи отрезок, определи, найди число).
- Разностное сравнение (выполнение обучающимися заданий типа: реши задачу и запиши ответ, запиши буквенные выражения, проверь свой ответ, приведи пример).
- Кратное сравнение (реши задачу, вычисли и запиши ответ, определи длину).
- Алгоритм умножения столбиком (найди значение произведения, найди ответы на требования задачи, устно сделай прикидку, рассмотри последовательность, проверь правильность вычислений
- Разряд единиц миллионов и класс миллионов (представь число в виде суммы разрядных слагаемых, запиши в порядке возрастания [убывания], запиши число).
- Всегда ли математическое выражение является числовым? (Используя буквенное выражение, запиши равенство, запиши сумму, запиши решение задачи, запиши формулу, рассмотри равенство)
- Стоимость единицы товара, или цена (реши задачу и запиши ответ).
- Учимся решать задачи (реши задачу, вычисли и запиши ответ).
- Деление с остатком (составь и запиши, запиши по порядку, запиши число, реши задачу, определи правило).
- Час, минута и секунда (реши задачу, вычисли и запиши ответ).
- Длина пути в единицу времени, или скорость (вырази, расположи в порядке, докажи).
- Вместимость и объем (отметь на рисунке, вычисли).
- Числовые последовательности (запиши следующее число в последовательности, реши задачу).
- Нахождение доли от величины и величины по ее доле (покажи на схеме, проверь свой вывод, сравни полученную величину, расположи дроби).
- Решение задач на движение (реши задачу, вычисли и запиши ответ, запиши формулу, вычисли значение пройденного пути, вычисли число минут
- Решение задач на работу (реши задачу, вычисли и запиши ответ).
- Учимся решать задачи с помощью уравнений (составь уравнение, реши и
- запиши ответ задачи, реши задачу с помощью уравнения

- Геометрические задачи (выполни чертеж, дополни его в соответствии с условиями задачи, вычисли сторону квадрата, вычисли вторую сторону прямоугольника, приведи пример, начерти схему и вычисли объем, выполни измерения и вычисли площадь).
- Обыкновенные дроби (реши задачу, вычисли и запиши ответ).
- Решаем задачи и повторяем пройденное (реши задачу, вычисли и запиши ответ, проверь закономерность).

Планируемые результаты

Личностные

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- поступках, осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

3 класс

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, минута — секунда;, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче,
- планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 2-3 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

4 класс

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче,
- планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	***Название раздела***	***Виды деятельности***	***Форма организации обучения***	***Количество часов***
1	Введение в мир логики и нестандартных задач	Решение занимательных задач на скорость. Командная игра – соревнование, построение простейших диаграмм Эйлера-Венна, геометрические манипуляции со счётным материалом, моделирование, конструирование фигур из палочек, индивидуальное и командное решение блиц-задач	Командная игра-соревнование, практикум, мозговой штурм, практическая работа, турнир	8
2	Алгоритмы, конструирование и комбинаторика	Кодирование и декодирование числовой информации, склеивание моделей куба, пирамиды, вычисление магической суммы, создание силуэтов животных и предметов по схеме, эксперимент с цветными фишками или геометрическими фигурами	Творческая мастерская, проектная задача, практикум, игровое моделирование	10
3	Арифметические действия и величины	Моделирование ситуации деления с помощью счётного материала, составление сложных силуэтов, выполнение пошаговых инструкций, решение сюжетных задач в несколько действий с проверкой, работа со схемами типа «целое состоит из частей», обратные задачи	Фронтальная работа, практикум, ролевая игра, графический диктант, игровое моделирование, работа с алгоритмом, работа со схемами	8

4	Итоговое повторение и олимпиада	Составление обратных задач, проверка решением прямой задачи, индивидуальное выполнение заданий повышенного уровня, анализ условий, разбор авторских решений, нахождение площади сложных фигур путём разбиения на прямоугольники, обсуждение разных методов, поиск наиболее рационального пути, командное соревнование по всем изученным темам курса внеурочной деятельности	Парная работа, соревнование, практикум, контроль знаний, проектная задача, командная игра	8
Итого:				34

4 класс

№ п/п	*Название раздела (тема)*	*Виды деятельности*	*Форма организации обучения*	*Количество часов*
1	Логика, множества и истинность высказываний	Построение логических таблиц (матриц), ранжирование объектов по нескольким признакам, анализ утверждений с помощью таблиц истинности, поиск противоречий решение задач с использованием схем	Практикум, работа в парах, дискуссия, игра-исследование, семинар-практикум	8
2	Комбинаторика, ребусы и нестандартная арифметика	Подсчёт числа способов выбора элементов, построение дерева вариантов, расшифровка записей столбиком, анализ разрядов при сложении и вычитании, объяснение секретов математических трюков	Мини-лекция, практикум, тренинг, исследование, урок-игра	7
3	Текстовые задачи и величины	Изменение условий задачи для упрощения вычислений (уравнивание сумм или разностей), построение схем движения, работа с формулами, вычисление временных промежутков, определение дней недели, понимание разницы между количеством объектов и количеством промежутков между ними, запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых, перевод старинных мер длины и веса	Практикум, работа с чертежом, практическая работа, лабораторная работа, фронтальная работа, урок-путешествие	9
4	Геометрия и общая практика	Конструирование фигур, вычисление площади сложных многоугольников на сетке, комплексное применение всех изученных методов решения, командное решение блоков разноуровневых задач на время	Графический практикум, групповая работа, командная игра-соревнование	6
5	Итоговое повторение и олимпиада	Составление обратных задач, проверка решением прямой задачи, рациональные приёмы вычислений, анализ условий, нахождение площади сложных фигур, обсуждение разных методов, поиск наиболее рационального пути, индивидуальное выполнение олимпиады, командное соревнование по всем изученным темам курса внеурочной деятельности	Парная работа, проектная задача, контроль знаний, командная игра	4
Итого:				34

Материально-технические условия реализации курса внеурочной деятельности:

	Средства материально-технического обеспечения

Оборудование класса	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
	Стол учительский с тумбой
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	ПК
	Мультимедийный проектор Экран.

Оценочные материалы

- https://infourok.ru/olimpiada-po-matematike-klassi-1125996.html
- https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/11/28/olimpiady-po-matematike-3-4-klass
- https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/olimpiadnyie_zadaniia_po_matiematikie_dlia_3_4_klassov
- https://systematika.org/olimpiada/tasks/tasks3-4_2017/
- https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/olimpiadnie_zadaniya_po_matematike_dlya_34_klassov_135700.html

Список литературы

- Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
- Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. М.: Айрис – пресс,2008
- Волина В.В. Праздник числа – М.: АСТ - ПРЕСС, 1996 – 304 с.
- Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2009. — № 7.
- Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов / О.А. Ефремушкина – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 186 с.
- Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
- Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. М.: «ВАКО», 2011
- Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990
- Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз, 2001.
- Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- Тихомирова Л.Ф., Басов Л.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995 – 240 с.
- Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
- Чилингирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике: М.: Просвещение, 1993 – 191 с.
- Шевердина Н.А. Новые олимпиады для нач. школы/ Н.А. Шевердина, Л.Л. Сушинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 219 с.
- Шкляров, Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи [Текст] / Т.В. Шкляров. - М.: Грамотей, 2004.