Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 р.п. Линево»
Искитимского района Новосибирской области

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 79 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР
Марченко Е.П.
От 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №52 от
31.08.2026

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Информатика 3-4 класс»
для начального общего образования

Пояснительная записка

Направленность программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика» для 3-4 классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, направлена на техническое развитие обучающихся, обеспечивает овладение обучающимися первоначальными навыками компьютерной грамотности.

Актуальность программы

Обучение информатике в начальной школе - это объективная необходимость, необходимый шаг в развитии общего образования. Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых образовательных результатов трёх групп: личностных, метапредметных и предметных. Курс информатики нацелен на достижение результатов всех этих трёх групп. Особое место в курсе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения курса информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности.

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительной особенностью программы является практическая часть – непосредственное овладение компьютерной грамотностью. На занятиях информатики обучающиеся должны осознавать роль устной и письменной речи как способа общения. Общение понимается как обмен информацией между людьми. Передать информацию можно устно или в виде письменного сообщения, т.е. в виде описания (в виде текстовой или графической форме, которые могут обрабатываться компьютером, т.е. электронным устройством – инструментом по обработке текста, зашифрованной информации).

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 9-10 лет.

Объем и сроки реализации

Курс состоит из двух частей в 3-4 классах по 34 часа (1 час в неделю по 45 минут)

Форма обучения – очная. Практическая работа по приобретению простейших навыков пользования ПК

Цель: Обеспечение подготовки младших школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования;

Задачи:

- Получить первичные представления об объектах информатики (информация, сообщение, источник информации, приемник информации, канал связи и текст, знак, код, символ, компьютер, объект, модель, исполнитель, программа, пользователь);
- Научиться применять полученные в процессе изучения общие умения и навыки, т.е.: представлять информацию об изученном объекте в виде описания (текста или рисунка); решать элементарные информационные задачи с помощью компьютера: пользоваться калькулятором, коротко отвечать на вопросы, задавать вопросы, на которые можно ответить «да\нет», выполнять текстовые задания методом выбора правильного или наиболее полного варианта ответа и т.д.;
- Освоить коммуникативные умения и элементы информационной культуры, т.е. умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу).

Контрольно-оценочная деятельность: итогом является 75% выполненных обучающимся практических работ.

Организация контрольно-оценочной деятельности

Оценивание результатов освоения программы «Информатика» проводится на безотметочной основе.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания обучающихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.

Во время практической работы с компьютером обучающиеся демонстрируют полученные навыки работы с изученными программами.

Содержание

3 класс

Тема «Знакомство с компьютером».

Технология. Материальные технологии. Информационные технологии. Компьютер. Компьютерные программы. Правила техники безопасности в компьютерном классе. Системный блок. Устройства ввода/вывода: монитор (дисплей), сканер, принтер, проектор. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма. Мышь, её использование. Рабочий стол. Меню. Запуск программ. Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Тема «Файлы и папки (каталоги)».

Папки (каталоги). Операции над файлами и папками (каталогами). Создание папок. Копирование файлов и папок. Перемещение файлов и каталогов (папок). Удаление файлов и каталогов (папок).

Тема «Графический редактор».

Компьютерная графика. Программы для работы с графикой. Инструменты интерфейса графического редактора, Рисование, стирание, выделение, перемещение, копирование, удаление, сохранение рисунка, его фрагмента.

Тема «Создание мультипликации (анимации)».

Презентация. Программа для создания презентации. Этапы создания презентации. Анимация. Этапы создания анимации. Настройка анимации. Просмотр и редактирование презентации. Сохранение презентации в разных форматах: ppt, mp4

Тема «Текстовый редактор».

Компьютерное письмо. Программа Word. Клавиатурные тренажёры. Правила клавиатурного письма. Операции при создании текстов. Набор текста. Перемещение курсора. Ввод заглавных букв. Ввод букв латинского алфавита. Сохранение, открытие и создание новых текстов. Использование простейших средств текстового редактора: выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Выбор шрифта, размера и начертания символов. Выравнивание абзацев. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Текстовый редактор. Работа с рисунком: преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

Тема «Поиск информации».

Основные источники информации для компьютерного поиска: компьютер, сеть Интернет. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы в сети Интернет. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Безопасность в сети Интернет.

4 класс

Тема «Компьютер и его возможности».

Информационные технологии. Компьютер. Компьютерные программы. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Тема «Текстовый редактор»

Текстовый редактор Word. Текст. Оформление текста. Таблицы в текстовом редакторе. Схемы. Диаграммы. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема,

рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений, таблиц, схем на экране компьютера.

Тема «Электронные таблицы (табличный процессор)»

Электронные таблицы. Программа Excel. Ячейка, столбики, строки. Название ячеек. Таблицы в текстовом процессоре. Оформление таблиц. Диаграммы. Построение диаграмм.

Тема «Создание мультипликации (анимации)».

Поиск в сети Интернет. Поисковые запросы. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений, текстов. Сохранение найденных изображений и текстов. Безопасность в сети Интернет. Этапы создания презентации. Настройка анимации. Программы, позволяющие создавать анимированные изображения. Этапы создания анимации. Просмотр и сохранение презентации хранение в разных форматах: ppt, pdf, mp4

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- дифференциация моральных и конвенциональных норм,

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Чтение. Работа с текстом

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака:

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Предметные результаты

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

Обработка и поиск информации

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- представлять данные;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
- определять последовательность выполнения действий
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
- определять последовательность выполнения действий
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	*Название раздела (тема)*	*Виды деятельности*	*Форма организации обучения*	*Количество часов*
Модуль «Знакомство с компьютером» (1 ч)				
1	Компьютеры вокруг нас. Основные устройства компьютера. Техника безопасности работы на компьютере	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
Модуль «Файлы и папки (каталоги)» (4ч)				
2	Папки (каталоги). Имя файла.	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
3	Операции над файлами и папками.	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
4	Поиск файлов на компьютере	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
5	Урок цифры	познавательная, дид.беседа,	коллективная	1
Модуль «Графический редактор» (7ч)				
6	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
7	Инструменты графического редактора	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
8	Основные операции при рисовании	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
9	Создание и сохранение рисунка	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
10-11	Создание индивидуального проекта ко Дню Матери	практическая работа	индивидуальная	2
12	Защита индивидуального творческого проекта.	познавательная, представление проекта	индивидуальная	1
Модуль «Создание мультипликации (анимации)» (11ч)				
13	Урок цифры	познавательная, дид.беседа,	коллективная	1
14	Программы для создания презентаций PowerPoint	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
15	Этапы создания презентации	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
16-17	Этапы создания анимации. Настойка анимации	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	2
18	Создание индивидуального проекта к 23 февраля или 8 марта. Поиск информации	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1

19-20	Создание индивидуального проекта к 23 февраля или 8 марта. Оформление презентации	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	2
21-22	Настройка и редактирование анимации	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	2
23	Защита индивидуального творческого проекта.	познавательная, представление проекта	индивидуальная	1
Модуль «Текстовый редактор» (7ч)				
24	Урок цифры	познавательная, дид.беседа,	коллективная	1
25	Компьютерное письмо	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
26	Операции при создании текстов.	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
27-28	Создание текста	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
29-30	Работа с рисунками	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	2
Модуль «Поиск информации» (4 ч)				
31	Источники информации для компьютерного поиска.	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
32	Поисковые запросы. Поиск информации	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
33	Поиск изображений.	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
34	Безопасность в сети Интернет	познавательная, дид.беседа,	индивидуальная	1

4 класс

№ п/п	*Название раздела (тема)*	*Виды деятельности*	*Форма организации обучения*	*Количество часов*
Модуль «Компьютер и его возможности» (1 ч)				
1	Компьютеры вокруг нас. Основные устройства компьютера. Техника безопасности работы на компьютере	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
Модуль «Текстовый редактор» (7ч)				
2	Операции при создании текста.	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
3-4	Оформление текста. Работа с рисунком	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	2
5-6	Работа с таблицами	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	2

7-8	Работа со схемами	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
Модуль «Электронные таблицы (табличный процессор)» (14ч)				
9	Урок цифры	познавательная, дид.беседа,	коллективная	1
10	Знакомство с табличным процессором (электронными таблицами)	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
11-12	Создание и оформление простой таблицы	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	2
13-14	Работа с диаграммами	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	2
15-16	Создание кроссворда	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	2
17	Перенос данных из Excel в Word	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
18	Урок цифры	познавательная, дид.беседа,	коллективная	1
19	Создание, редактирование и сохранение кроссворда в онлайн https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
20-21	Создание индивидуального проекта «Мой кроссворд»	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	2
22	Защита индивидуального творческого проекта.	познавательная, представление проекта	индивидуальная	1
Модуль «Создание мультипликации (анимации)» (12ч)				
23-24	Поиск информации в Интернете на тему «День космонавтики»	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	2
25-26	Оформление презентации ко Дню космонавтики	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	2
27	Защита индивидуального творческого проекта.	познавательная, представление проекта	индивидуальная	1
28	Урок цифры	познавательная, дид.беседа,	коллективная	1
29	Проект «Покупки» Таблицы в презентации	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
30	Проект «Покупки» Схемы (кластер) в презентации	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
31	Проект «Покупки» Рисунки в презентации	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
32	Проект «Покупки» Диаграммы в презентации	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1

33	Защита индивидуального творческого проекта «Покупки»	познавательная, дид.беседа, практическая работа	индивидуальная	1
34	Безопасность в сети Интернет	познавательная, дид.беседа,	индивидуальная	1

Материально-техническое обеспечение

Для отражения количественных показателей используется следующая система символических обозначений:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (5-7 экз.).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	***Кол-во в наличии***	***Примечание***
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
Технические средства обучения (ТСО)			
1	Классная доска.	Д	
2	Мультимедийный проектор.	Д	
3	Интерактивная доска.	Д	
4	Компьютер.	Д	
5	Ноутбуки с выходом в Интернет	К	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
Оборудование класса			
1	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев.	15/30	
2	Стол учительский со стулом.	1/1	