Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 р.п. Линево»
Искитимского района Новосибирской области

РАССМОТРЕНО
На методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 79 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР
Марченко Е.П.
От 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №52 от
31.08.2026

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность» 2-4 класс
для начального общего образования

Пояснительная записка

Описание и направленность программы: программа имеет социальную направленность.

Рабочая программа «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Финансовая грамотность способствует самоопределению личности, что повышает ее социальную и личностную значимость и актуально и для получения квалификации, и для личностного развития ученика в области экономической и социальной грамотности.

Актуальность программы

В настоящее время важность финансового просвещения только возрастает в силу следующих основных причин:

- финансовые услуги становятся все более разнообразными, что затрудняет их осознанный выбор;
- возрастает уровень ответственности за принятые в области финансов решения, так как они могут оказать серьезное влияние на жизнь и будущее граждан, что требует умения грамотно оценивать финансовые риски и обеспечивать личную финансовую безопасность.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности младшего школьника, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Новизна

«Финансовая грамотность», реализует интересы обучающихся 2-4 классов в сфере экономики семьи. В рамках изучения «Финансовой грамотности» уделяется большое внимание решению конкретных проектных задач.

Возраст участников

Программа предназначена для обучающихся 8-10 лет.

Форма обучения - очная

Режим занятий

«Финансовая грамотность» состоит из трех частей. Во 2-3 классах программа рассчитана на 8 академических часов в каждом классе (в общей сложности 16 часов), в 4 классе – 16 часов. В общей сложности, за 3 года обучения – 32 часа.

Во 2 классах занятия проводятся 1 раз в неделю в течении 4 четверти. В 3 классах - 1 раз в неделю в течении 1 четверти. В 4 классе - 1 раз в неделю в течении 1 и 2 четверти.

Цели изучения

- развитие основ экономического образа мышления, учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения.

Задачи изучения

- научить планировать личный бюджет и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Организация контрольно-оценочной деятельности

Оценивание результатов проводится на безотметочной основе в соответствии с критериями, выработанными совместно учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Критерии оценивания

- Понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование предметных понятий.
- Обработка, анализ и представление финансовой информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

- Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по финансовой теме (с помощью учителя).
- Определение положительных и негативных последствий финансовых решений и действий.
- Представление результатов: соответствие темы и содержания, логичное и понятное изложение, использование иллюстраций, видеоряда.
- Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

В соответствии с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценка образовательных достижений осуществляется на двух уровнях - базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность», если он овладел знаниями на базовом уровне.

Типы заданий для оценивания образовательных достижений

Текущее оценивание:

- решение задачи;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- ролевая игра;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Итоговое оценивание:

- решение задач;
- графическая работа (заполнение схем);
- учебный проект;

В итоговой оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты учащихся с оценками типа: «освоил / не освоил», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

Содержание

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения финансовой грамотности у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются-межпредметные проекты, например: «Какие бывают товарные услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

2 класс (занятия 1-8)

Модуль 1. «Что такое деньги и для чего они нужны».

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

3 класс (занятия 9-16)

модуль 1 «что такое семейный бюджет».

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

4 класс (занятия 1-16)

Модуль 1. «Как появились деньги и какими они бывают»

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Модуль 2. «Из чего складываются доходы в семье»

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Модуль 3. «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать»

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Модуль 4. «Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал»

Базовые понятия и знания; семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.
- понимание необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учетом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения « Финансовой гамотности»

3 класс

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги - средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

4 класс

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги - средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Тематическое планирование

№ п/п	***Название раздела (тема)***	***Виды деятельности***	***Форма организации обучения***	***Количество часов***
МОДУЛЬ 1 «ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ И ДЛЯ ЧЕГО ОНИ НУЖНЫ» (2 кл.)				

1	Что такое деньги.	познавательная, дидактическая беседа, решение проектной и учебной задачи	групповая	1
2	Откуда взялись деньги.	познавательная, дидактическая беседа, решение проектной задачи	групповая	1
3	Рассмотрим деньги поближе.	познавательная, мини-исследование	групповая	1
4	Защита денег от подделок.	познавательная, решение проектной задачи	групповая	1
5	Какие деньги были раньше в России.	познавательная, дидактическая беседа, решение проектной и учебной задачи	групповая	1
6	Современные деньги России и других стран	познавательная, решение проектной задачи	групповая	1
7	Учимся обращаться с деньгами.	познавательная, игровая	групповая	1
8	Что мы узнали о деньгах?	познавательная, решение проектной задачи	групповая	1
МОДУЛЬ 1 «ЧТО ТАКОЕ СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» (3 кл.)				
9	Откуда в семье берутся деньги.	познавательная, дидактическая беседа, решение проектной задачи	групповая	1
10	На что тратятся деньги.	познавательная, решение проектной задачи	групповая	1
11	Как с умом управлять своими деньгами	познавательная, дидактическая беседа, решение проектной задачи	групповая	1
12	Как считать доходы и расходы семьи.	познавательная, решение проектной задачи	групповая	1
13	Как делать сбережения.	познавательная, решение проектной задачи	групповая	1
14	Учимся делать сбережения.	познавательная, игровая	групповая	1
15	Учимся считать доходы и расходы семьи.	познавательная, игровая	групповая	1
16	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	познавательная, дидактическая беседа, решение проектной задачи	групповая	1
МОДУЛЬ 1 «КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ» (4 кл)				
1	Как появились деньги.	познавательная, дидактическая беседа, решение проектной и учебной задачи	групповая	1
2	История российских денег.	познавательная, дидактическая беседа, решение проектной задачи	групповая	1
3	Какими бывают деньги.	познавательная, решение проектной задачи	групповая	1
4	Банки, банкоматы и банковские карты.	познавательная, экскурсия	групповая	1
5	Безналичные деньги и платежи.	познавательная, решение проектной задачи	групповая	1
6	Как я умею пользоваться деньгами.	познавательная, игровая задача	индивидуальная	1

7	Что такое валюта.	познавательная, дидактическая беседа, решение проектной и учебной задачи	групповая	1
8	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.	познавательная, решение проектной задачи	групповая	1
МОДУЛЬ 2. «ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ»				
9	Откуда в семье берутся деньги.	познавательная, дидактическая беседа, решение проектной задачи	групповая	1
10	Подсчитаем все доходы семьи.	познавательная, игровая, решение проектной задачи	групповая	1
МОДУЛЬ 3. «ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ»				
11	На что семья тратит деньги.	познавательная, дидактическая беседа, решение проектной задачи	групповая	1
12	Подсчитаем все расходы семьи.	познавательная, игровая, решение проектной задачи	групповая	1
МОДУЛЬ 4. «ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ»				
13	Как планировать семейный бюджет.	познавательная, дидактическая беседа, решение проектной задачи	групповая	1
14	Правила составления семейного бюджета.	познавательная, дидактическая беседа, решение проектной задачи	групповая	1
15	Учимся составлять семейный бюджет.	познавательная, игровая	групповая	1
16	Итоговая проверочная работа.	познавательная, дидактическая беседа, решение проектной задачи	групповая	1
Итого				32

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое

- Федин СИ. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы. В 2 частях. Часть 1;
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы. В 2 частях. Часть 2;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 классы;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 классы.
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 классы.
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс.
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 классы.
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс.
- Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс.

Материально-техническое

- компьютерное оборудование, подключение к сети Интернет; проектор.