Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 р.п. Линево»
Искитимского района Новосибирской области

РАССМОТРЕНО
Не методическом объединении
Учителей математики,
информатики, физики
Ваймер А.Ю.
_____
Протокол № от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР
Марченко Е.П.
От 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №52 от
31.08.2026

Рабочая программа
элективного курса
«Педагогика
для среднего общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Педагогика» разработана в соответствии с:

- - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- - Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- - Программой курса «Введение в педагогику» (авт.-сост. И.В. Гордиенко).

Элективный курс «Педагогика» предназначен для обучающихся 10–11 классов, ориентированных на выбор педагогической профессии или профессий типа «человек – человек». Курс имеет профориентационную и гуманитарную направленность, способствует личностному и профессиональному самоопределению старшеклассников.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки мотивированных абитуриентов в педагогические вузы, формирования у школьников устойчивого интереса к педагогическому труду, развития социально значимых качеств личности. В условиях модернизации системы образования возрастает потребность в квалифицированных педагогических кадрах, а ранняя профориентация позволяет будущим педагогам осознанно подойти к выбору профессии.

Программа составлена на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.) и раскрывает основные направления педагогической деятельности.

Цели курса

- Формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность.
- Раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности.
- Создание условий для осознанного профессионального самоопределения в сфере образования.
- Развитие критического творческого педагогического мышления.

Задачи курса

- Познакомить обучающихся с историей педагогики, выдающимися педагогами и педагогическими школами.
- Сформировать представление о сущности и структуре педагогического процесса, теориях обучения и воспитания.
- Развить интерес к педагогическому труду и уважение к профессии учителя.
- Сформировать навыки решения психологопедагогических задач и анализа педагогических ситуаций.
- Создать условия для становления базовых компетенций личности в рамках профессионального самоопределения.
- Ознакомить с системой образования в России и возможностями получения педагогического образования.

Место курса в учебном плане

Курс реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Рассчитан на 68 часов:

10 класс — 34 часа (1 час в неделю);

11 класс — 34 часа (1 час в неделю).

Формы организации образовательной деятельности

- Лекции с элементами беседы;
- Практические занятия (решение педагогических задач, анализ ситуаций);
- Ролевые игры и тренинги общения;
- Посещение и анализ уроков;
- Выполнение и защита проектов;
- Дискуссии, диспуты, круглые столы;
- Экскурсии в образовательные учреждения;
- Мастер-классы и педагогические практикумы.

Контроль и оценка результатов

- Текущий контроль: устные опросы, проверка практических работ, анализ решения педагогических задач.
- Промежуточный контроль: тестирование по разделам, защита проектов.
- Итоговый контроль: зачёт в форме защиты индивидуального проекта, эссе или итогового тестирования.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Сформированность готовности к профессиональному самоопределению в сфере образования.
- Развитие ценностного отношения к педагогической деятельности, уважения к труду учителя.
- Формирование нравственной ответственности, доброты, любви к детям.
- Развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде, лидерских качеств.
- Сознательное отношение к непрерывному образованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения.
- Планировать свою деятельность, распределять время для выполнения задач.
- Осуществлять самоконтроль и коррекцию своих действий.
- Анализировать результаты своей деятельности и делать выводы.

Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск, анализ и отбор информации из различных источников.
- Структурировать знания, выделять главное.
- Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.
- Применять полученные знания для решения практических педагогических задач.

Коммуникативные УУД:

- Устанавливать эмоциональный контакт, быть инициативным в общении.
- Управлять своими эмоциями, понимать состояние другого человека.
- Использовать вербальные и невербальные средства общения.
- Работать в группе, распределять роли, приходить к общему решению.
- Аргументированно излагать свою точку зрения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Объяснять содержание основных педагогических понятий и категорий.
- Характеризовать структуру системы образования Российской Федерации.
- Раскрывать сущность процессов обучения и воспитания.
- Называть этапы становления педагогики как науки, выдающихся педагогов.
- Характеризовать основные педагогические технологии и методы обучения.
- Анализировать педагогические ситуации и находить пути их решения.
- Составлять план воспитательного мероприятия или урока.
- Оценивать свою готовность к педагогической профессии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Разрабатывать и проводить фрагменты уроков и внеклассных мероприятий.
- Применять различные технологии обучения в образовательном процессе.
- Осуществлять педагогическую рефлексию и самоанализ.
- Проектировать индивидуальный профессиональный маршрут.
- Выявлять свои педагогические склонности и способности.

Содержание курса

10 КЛАСС (34 часа)

Введение (2 часа)

- Цели и задачи курса. Педагогика как наука. Основные педагогические понятия.
- Предмет, объект и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками.
- Структура педагогической науки. Методы педагогического исследования.

Модуль 1. История становления педагогики как науки (6 часов)

- Зарождение педагогических знаний в древности.
- Воспитание в первобытном обществе. Школы Древнего мира (Египет, Греция, Рим).
- Педагогические идеи мыслителей Античности: Сократ, Платон, Аристотель.
- Педагогика Средневековья. Монастырские школы. Университеты.
- Педагогика эпохи Возрождения. Я.А. Коменский — основоположник научной педагогики.

- Развитие педагогики в России. К.Д. Ушинский — основоположник русской педагогики.
- Педагогические системы Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Модуль 2. Особенности педагогической профессии (8 часов)

- Понятие о профессии, специальности, квалификации. Классификация профессий.
- Возникновение и становление педагогической профессии.
- Содержание педагогического труда. Функции учителя.
- Творческий характер педагогической деятельности.
- Требования к личности педагога. Профессионально значимые качества.
- Педагогические способности: структура и развитие.
- Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя.
- Педагогический такт и педагогическая этика.

Модуль 3. Педагогика в современном обществе (8 часов)

- Семейная педагогика: воспитание в семье, стили семейного воспитания.
- Дошкольная педагогика: особенности воспитания и обучения детей в ДОУ.
- Школьная педагогика: организация образовательного процесса в школе.
- Педагогика дополнительного образования: направления и формы работы.
- Специальная педагогика и коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
- Андрагогика: педагогика для взрослых.
- Цифровая педагогика: современные технологии в образовании.
- Система образования в Российской Федерации: структура и уровни.

Модуль 4. Основы педагогической деятельности (8 часов)

- Понятие педагогического взаимодействия: субъекты и объекты.
- Процесс обучения (дидактика): сущность, движущие силы, принципы обучения.
- Методы, средства и формы организации обучения.
- Процесс воспитания: сущность, закономерности, принципы воспитания.
- Методы и формы воспитательной работы.
- Коллектив как средство воспитания. Технология организации КТД.
- Самообразование и самовоспитание педагога.
- Педагогическое общение: стили и технологии.

Итоговое занятие (2 часа)

- Защита индивидуального проекта: «Педагогический портрет учителя» или «Мой идеал учителя».
- Подведение итогов. Зачёт.

11 КЛАСС (34 часа)

Введение (2 часа)

- Цели и задачи курса в 11 классе. Обобщение знаний по педагогике.
- Современные тенденции развития образования в мире и в России.

Модуль 5. Дидактика: теория обучения (6 часов)

- Сущность процесса обучения. Движущие силы и противоречия обучения.
- Принципы обучения: научность, систематичность, доступность, наглядность, сознательность.
- Методы обучения: классификации (словесные, наглядные, практические, проблемные).
- Формы организации обучения: урок, экскурсия, семинар, практикум, факультатив.
- Современные модели и типы обучения: развивающее, проблемное, программированное.
- Содержание образования: ФГОС, учебные планы, программы, учебники.

Модуль 6. Теория воспитания (6 часов)

- Сущность и закономерности процесса воспитания.
- Принципы воспитания: гуманизация, природосообразность, культуросообразность.
- Цель и задачи воспитания в современной школе.
- Методы воспитания: убеждение, упражнение, поощрение, наказание.
- Формы воспитательной работы: классный час, беседа, диспут, экскурсия.
- Воспитание базовой культуры личности: нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, физическое.

Модуль 7. Современные педагогические технологии (8 часов)

- Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности.

- Технология проблемного обучения. Алгоритм создания проблемной ситуации.
- Технология проектного обучения. Этапы работы над проектом.
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
- Здоровьесберегающие технологии. Педагогика сотрудничества.
- Технология развития критического мышления.
- Игровые технологии и их виды.
- Технология портфолио. Оценка образовательных достижений.

Модуль 8. Образ современного педагога (8 часов)

- Профессиональная педагогическая культура учителя.
- Личность учителя: структура, самосознание, профессиональная позиция.
- Педагогическое мастерство и пути его формирования.
- Педагогическая рефлексия и самооценка.
- Профессиональное становление и развитие педагога.
- Педагогические способности: диагностика и развитие.
- Карьера в сфере образования: пути профессионального роста.
- Этика педагога: кодекс профессиональной этики.

Итоговое занятие (4 часа)

- Подготовка и защита итогового проекта: «Профессиональный портрет современного педагога».
- Решение комплексных педагогических ситуаций.
- Итоговая зачётная работа (эссе, тест или проект).

Тематическое планирование

10 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	***Раздел / Тема занятия***	***Кол-во часов***	***Основные виды деятельности***	***Форма контроля***
Введение (2 часа)				
1	Введение. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики	1	Лекция с элементами беседы	Входная диагностика (анкетирование)
2	Структура педагогической науки. Методы педагогического исследования	1	Работа с текстом, составление схемы	Составление опорного конспекта
Модуль 1. История становления педагогики как науки (6 часов)				
3	Зарождение педагогических знаний в древности	1	Лекция, работа с текстом	Сообщения по теме
4	Педагогика Средневековья и Возрождения	1	Анализ источников	Таблица «Этапы развития педагогики»
5	Я.А. Коменский — основоположник научной педагогики	1	Работа с текстом, анализ идей	Тезисы по труду Коменского
6	К.Д. Ушинский — основоположник русской педагогики	1	Анализ текстов, дискуссия	Сообщение о вкладе Ушинского
7	Педагогические системы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского	1	Работа с источниками	Сравнительная таблица
8	Обобщающий урок по истории педагогики	1	Интерактивная игра, обсуждение	Тестирование
Модуль 2. Особенности педагогической профессии (8 часов)				
9	Понятие о профессии и специальности.	1	Лекция, работа с классификацией	Схема «Мир профессий»

	Классификация профессий			
10	Возникновение и становление педагогической профессии	1	Анализ исторических источников	Сообщения по теме
11	Содержание и функции педагогического труда	1	Работа в группах	Таблица «Функции учителя»
12	Творческий характер педагогической деятельности	1	Анализ примеров, дискуссия	Эссе «Творчество в профессии учителя»
13	Требования к личности педагога. Профессионально значимые качества	1	Практикум, самодиагностика	Составление «портрета учителя»
14	Педагогические способности и их структура	1	Диагностика склонностей	Практическая работа
15	Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя	1	Работа с документами	Составление профессиограммы
16	Педагогический такт и педагогическая этика	1	Анализ ситуаций, ролевая игра	Решение педагогических задач
Модуль 3. Педагогика в современном обществе (8 часов)				
17	Семейная педагогика и стили семейного воспитания	1	Лекция, анализ ситуаций	Практическая работа
18	Дошкольная педагогика	1	Экскурсия в ДОУ (виртуальная)	Отчёт об экскурсии
19	Школьная педагогика	1	Посещение урока (анализ)	Анализ урока (по схеме)
20	Педагогика дополнительного образования	1	Знакомство с программами ДО	Сообщения по направлениям
21	Специальная педагогика. Работа с детьми с ОВЗ	1	Анализ ситуаций	Составление памятки
22	Андрагогика: педагогика для взрослых	1	Работа с текстом	Схема «Особенности андрагогики»
23	Цифровая педагогика	1	Анализ образовательных платформ	Обзор цифровых инструментов
24	Система образования в Российской Федерации	1	Работа с нормативными документами	Схема «Структура образования РФ»
Модуль 4. Основы педагогической деятельности (8 часов)				
25	Педагогическое взаимодействие: субъекты и объекты	1	Анализ ситуаций	Решение педагогических задач
26	Процесс обучения (дидактика): сущность, движущие силы	1	Лекция, работа с текстом	Таблица «Движущие силы обучения»
27	Принципы, методы и формы обучения	1	Анализ уроков	Таблица «Классификация методов»
28	Процесс воспитания: сущность, принципы, методы	1	Лекция, анализ ситуаций	Сравнительная таблица «Обучение и воспитание»

29	Методы и формы воспитательной работы	1	Разработка фрагмента мероприятия	План воспитательного мероприятия
30	Коллектив как средство воспитания. Технология КТД	1	Практикум, ролевая игра	Моделирование КТД
31	Самообразование и самовоспитание педагога	1	Самодиагностика	Составление программы саморазвития
32	Педагогическое общение: стили и технологии	1	Тренинг общения	Практическая работа
Итоговое занятие (2 часа)				
33	Подготовка проекта «Педагогический портрет учителя»	1	Индивидуальная работа	Работа над проектом
34	Защита индивидуального проекта. Итоговый зачёт	1	Защита проекта, рефлексия	Зачёт (проект)

11 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	*Раздел / Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Основные виды деятельности*	*Форма контроля*
Введение (2 часа)				
1	Введение. Цели и задачи курса в 11 классе	1	Обсуждение плана работы	Анкетирование «Мои педагогические планы»
2	Современные тенденции развития образования	1	Анализ тенденций	Сообщения по теме
Модуль 5. Дидактика: теория обучения (6 часов)				
3	Сущность процесса обучения. Движущие силы обучения	1	Лекция, работа с текстом	Таблица «Движущие силы обучения»
4	Принципы обучения	1	Работа с текстом, анализ уроков	Таблица «Принципы обучения»
5	Методы обучения: классификация	1	Анализ уроков	Таблица «Методы обучения»
6	Формы организации обучения: урок и его структура	1	Посещение урока (анализ)	Анализ урока
7	Современные модели и типы обучения	1	Работа в группах	Сравнительная таблица
8	Содержание образования: ФГОС, учебные планы, программы	1	Работа с документами	Анализ учебной программы
Модуль 6. Теория воспитания (6 часов)				
9	Сущность процесса воспитания. Закономерности	1	Лекция, анализ ситуаций	Схема «Закономерности воспитания»
10	Принципы воспитания	1	Работа с текстом	Таблица «Принципы воспитания»
11	Цель и задачи воспитания в современной школе	1	Работа в группах	Таблица «Направления воспитания»
12	Методы воспитания	1	Анализ ситуаций, дискуссия	Таблица «Методы воспитания»
13	Формы воспитательной работы. Классный час	1	Разработка классного часа	План классного часа
14	Воспитание базовой культуры личности	1	Работа в группах	Таблица «Направления воспитания»

Модуль 7. Современные педагогические технологии (8 часов)				
15	Понятие и критерии педагогической технологии	1	Лекция, работа с текстом	Схема «Виды технологий»
16	Технология проблемного обучения	1	Анализ примеров, разработка	Моделирование проблемной ситуации
17	Технология проектного обучения	1	Знакомство с проектами	Разработка мини-проекта
18	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	1	Анализ платформ, тренажёров	Обзор ИКТ-инструментов
19	Здоровьесберегающие технологии	1	Анализ ситуаций	Памятка по здоровьесбережению
20	Технология развития критического мышления	1	Анализ ситуаций	Практическая работа
21	Игровые технологии	1	Ролевая игра	Моделирование игры
22	Технология портфолио. Оценка достижений	1	Работа с портфолио	Составление портфолио
Модуль 8. Образ современного педагога (8 часов)				
23	Профессиональная педагогическая культура учителя	1	Лекция, анализ примеров	Таблица «Компоненты культуры»
24	Личность учителя: структура, самосознание	1	Самодиагностика	Составление автопортрета
25	Педагогическое мастерство и пути его формирования	1	Анализ мастеров педагогики	Сообщения по теме
26	Педагогическая рефлексия и самооценка	1	Практикум	Письменная рефлексия
27	Профессиональное становление и развитие педагога	1	Лекция, работа с источниками	Таблица «Этапы становления»
28	Педагогические способности: диагностика и развитие	1	Диагностика способностей	Практическая работа
29	Карьера в сфере образования: пути профессионального роста	1	Встреча с молодыми педагогами	Эссе «Мой путь в профессии»
30	Этика педагога. Кодекс профессиональной этики	1	Анализ ситуаций, дискуссия	Практическая работа
Итоговое занятие (4 часа)				
31	Подготовка итогового проекта «Профессиональный портрет современного педагога»	1	Индивидуальная работа	Консультация
32	Решение комплексных педагогических ситуаций	1	Работа в группах	Практическая работа
33	Защита итогового проекта	1	Защита проекта	Проект (промежуточная оценка)
34	Итоговая зачётная работа. Рефлексия	1	Итоговое тестирование, рефлексия	Зачёт (тест/эссе/проект)