

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» (уровень СОО)

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Школа осуществляет свою образовательную деятельность с 1984 года, на данный момент в школе обучается 674 детей. Педагогический коллектив определил основной задачей построение учебно-воспитательного процесса, который в полной мере учитывает индивидуальные образовательные запросы и потребности обучающихся, предоставляя им оптимальные условия для получения качественного образования, реализации творческих и исследовательских запросов, ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории. Решением этой задачи стало эффективное функционирование модели профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с инженерно-технологическим направлением работы школы.

МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» создает условия для формирования осознанного выбора обучающимися, обеспечивающего предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Этот выбор ложится в основу определения своей дальнейшей образовательной траектории, которая будет реализована либо в учреждениях начального/среднего профессионального образования, либо на уровне среднего общего образования в нашем ОУ (профильное обучение). С этой целью функционирует система предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. В связи с этим урочная и внеурочная деятельность направлена на развитие научно-технического творчества, повышение интереса к проектной, исследовательской, предпринимательской и технопредпринимательской деятельности (ПД и ТПД) и изобретательству, формирование meta-, soft- и hard-компетенций обучающихся (компетенций 21 века), с учетом их индивидуальных способностей. Для реализации внеурочной деятельности привлекаются социальные партнеры школы: «Детский технопарк», Ресурсный центр «Центр детского технического творчества», ФГАОУ ВО «НГУ», ГБПОУ ВО «НГТУ», ГБПОУ ВО «НГАСУ», «Центр дополнительного образования детей «Спутник р.п. Линево», ОАО «Сибирский антрацит», ЗАО «ЭЛ 6 Новосибирск».

С 2016 года в школе реализуется проект «Специализированные классы Новосибирской области». В МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» функционируют 5-11 классы математического направления (инженерные классы). С 2018 года реализуется план взаимодействия ОУ с МКУДОУ детский сад «Родничок», с целью ранней профориентации и развития инженерного мышления старших дошкольников.

Структурным подразделением МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» является межшкольный учебный комбинат. МУК осуществляет профессиональную подготовку по следующим профессиям: швея, портной, кондитер, повар, оператор ЭВМ и ВМ, парикмахер, мастер маникюра. По окончании обучения ребята получают удостоверения установленного образца.

На основании приказа Министерства образования Новосибирской области «О реализации мероприятий по созданию в 2020 году Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Новосибирской области №2327 от 26.09.2019г. в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» открыт центр «Точка роста». Основными направлениями работы центра являются:

- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, реализация разноуровневых (стартовый, базовый, продвинутой уровни) дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей (технической и естественнонаучной);
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №4 р. п. Линево» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция учебной, воспитательной, профориентационной деятельности;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и тьютор, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются традиции: «День Знаний», церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ, «Посвящение в первоклассники, пятиклассники», «День Учителя», «День Матери», «День Неизвестного солдата», «День Защитника Отечества», «Неделя науки», игра «Изобретатели», «Большой семейный инженерный чемпионат», мероприятия, посвященные 8 марта, открытая районная игра «Сделай шаг», фестиваль «Песня в военной шинели», слет отличников и хорошистов, мероприятия, посвященные празднованию Победы в Вов, «Последний звонок» 9,11 классы, «Прощание с начальной школой», церемония вручения аттестатов выпускникам школы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»
- Школьный театр
- Военно-патриотический клуб «Беркут»
- Педагогический отряд

Символика МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»: эмблема и флаг школы. Эмблема МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» представляет собой синий круг в центре, которого находится земной шар с символом науки и стрелками компаса. Фон имеет преимущественно синий цвет. Синий символизирует гармонию, дружбу, благородство, честность и созерцание. Под книгой находится глобус – символ широты кругозора. Знак науки и стрелки компаса указывают на верное направление образовательного процесса. Окантовка белого цвета символизирует справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. Снизу эмблемы раскрытая книга – символ просвещения, знания, света, мудрости. В книге: год открытия школы и аббревиатура школы.



Флаг МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. На белом фоне семь полос по цвету радуги. Красный цвет символизирует науку, оранжевый – спортивные победы, желтый – доброта и горенье сердец, желтый – таланты и успех, зеленый – экология и чистота души, голубой – мир и патриотизм, синий – мудрость и глубина, фиолетовый – профессиональное самоопределение. Россыпь звезд отражает учеников школы.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
- Проведение школьных мероприятий на уровне параллелей и групп параллелей классов с привлечением родителей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»

10-11 класс

План организации деятельности ученических сообществ

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10а, и	11а, и
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1
Общеинтеллектуальное	Курс «Россия – новые горизонты»	1	1
Социальное	Совет старшеклассников	1	1
Социальное	Участие в мероприятиях РДДМ	1	1
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Звездный»	1	1
Вариативный компонент			

Универсальный профиль №2 (10и педагогическое направление)			
Общекультурное	Участие в мероприятиях патриотического, общекультурного направлений согласно плану воспитательной работы	0,5	0,5
Социальное	Педагогический отряд (НГПУ)	1	1
Социальное	Профессиональные пробы и производственные практики	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Участие в мероприятиях физкультурно-спортивного направления согласно плану воспитательной работы	0,5	0,5
Универсальный профиль №1, №2 (10и, 11и математическое, естественнонаучное направления)			
Общеинтеллектуальное	Цикл экскурсий «Наука и технологии города Новосибирска»	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Образовательные программы РЦ «Альтаир» и ОЦ «Сириус»	0,5	0,5
Социальное	Профессиональные пробы и производственные практики	0,5	0,5
Общекультурное	Участие в мероприятиях патриотического, общекультурного направлений согласно плану воспитательной работы	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Участие в мероприятиях физкультурно-спортивного направления согласно плану воспитательной работы	0,5	0,5
Универсальный профиль №3			
Общекультурное	Участие в мероприятиях патриотического, общекультурного направлений согласно плану воспитательной работы	0,5	0,5
Социальное	Профессиональные пробы и производственные практики	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Участие в мероприятиях физкультурно-спортивного направления согласно плану воспитательной работы	0,5	0,5
Общекультурное	Участие в мероприятиях патриотического, общекультурного направлений согласно плану воспитательной работы	0,5	

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

№ п/п	Объединение	Класс/количество часов в неделю	
		10	11
Гуманитарный профиль, Универсальный профиль №3 (10а, 11а)			
1	Школьные предпринимательские компании (по выбору) (ДООП)	3	3
2	Юнармия (по выбору) (ДООП)	2	2
3	Теннис (по выбору)	3	3
Универсальный профиль №1, 2 (10и, 11и математическое и естественнонаучное направления)			
1	Подготовка к ТЮИИ (по выбору)	1	
2	Компьютерное проектирование. Черчение. (по выбору)	1	

3	Проектно-исследовательская деятельность (Сибстрин) (по выбору)	1	
6	Соревновательная робототехника (ДООП) (по выбору)	1	
7	VR/AR-технологии (по выбору)	1	
10	Биотехнологии (по выбору)	1	
11	Проект «Инженерные классы НГТУ»		1
12	«Подготовка к ЕГЭ по физике»		1
13	«Подготовка к ЕГЭ по информатике»		1
14	«Подготовка к ЕГЭ по химии»		1
15	«Подготовка к ЕГЭ по биологии»		1

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования
- проведение профессиональных проб
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об

успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень обучения;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, например, «Слет отличников и хорошистов» на котором проходит церемония награждения победителей олимпиад, конкурсов, соревнований;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль Движения Первых;
- **общешкольные тематические недели и декады, посвящённые традиционным российским духовно-нравственным ценностям (патриотизм, семья, труд, милосердие, справедливость), с проведением конкурсов чтецов, выставок творческих работ, классных часов и уроков мужества, синхронизированных с содержанием предмета ДНКР;**
- **проведение ежегодных школьных фестивалей и конференций «Духовно-нравственное наследие России», «Герои Отечества», «Семейные ценности — основа мира», с участием обучающихся 5–7 классов, педагогов, родителей и представителей традиционных религиозных организаций, в рамках которых организуются защита проектов, исследовательских работ, театрализованные постановки по мотивам жизни выдающихся государственных и общественных деятелей, деятелей культуры, учёных, военных, в том числе героев специальной военной операции (с опорой на утверждённый на федеральном уровне «пантеон героев»);**
- **вовлечение обучающихся 5–7 классов в подготовку и проведение общешкольных мероприятий, посвящённых памятным датам отечественной истории, с использованием материалов, изученных на уроках ДНКР (подготовка информационных стендов, создание видеороликов, организация выставок, экскурсий);**
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела связаны не только с календарными праздниками, но и с традициями, историей школы и области.

- День Знаний 1 сентября
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Неделя ЗОЖ.
- День Учителя
- День Матери
- Новогодние развлечения
- Предметные недели
- Цикл дел, посвященных Дню Победы
- Слет отличников и хорошистов
- «Последний звонок» 11 классы
- Торжественная церемония вручения аттестатов об образовании.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы (в музей, кинотеатр, театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- исследовательские проекты, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами, социальными партнерами.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (ежегодно обновляется вестибюль третьего этажа, он посвящен выпускникам и обучающимся школы);
- размещение на стенах школы сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, согласно плану воспитательной работы, предметным неделям. Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе, согласно плану воспитательной работы.
- оформляется зона, посвященная обучающимся специализированных классов инженерно-технологического направления;
- озеленение холла и коридоров школы цветами и растениями выращенными руками обучающихся вместе с руководителем ШПК «Росточек»;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (проектная деятельность обучающихся)
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместно с обучающимися разработана и создана особая школьная символика (флаг школы, гимн школы);

Школа предусматривает:

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы.
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Советы классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание.

В Совет старшеклассников избираются обучающиеся 8-11 классов, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди ребят. Из числа членов Совета избираются президент, лидеры министерств образования, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра, который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Образованный Совет старшеклассников разделен на подгруппы, чтобы разграничить обязанности. В подгруппах дети объединены по интересам и способностям.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы класса.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного

взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие);
- введение трехуровневой шкалы оценки поведения (образцовое, допустимое, недопустимое) для фиксации дисциплинарных проявлений в рамках профилактической работы, при этом выставление оценки за поведение запрещается для обучающихся 1-х классов, а при оценке поведения обучающихся с ОВЗ в обязательном порядке учитываются особенности их психофизического развития;
- реализацию чёткого алгоритма дисциплинарного реагирования при нарушении правил поведения на занятиях:
 1. учитель обязан незамедлительно указать обучающемуся на нарушение;
 2. при повторном нарушении на занятие приглашается руководитель образовательной организации (или уполномоченное им лицо);
 3. руководитель принимает решение об удалении обучающегося с урока и проводит с ним профилактическую беседу;
 4. после беседы обучающийся возвращается на занятие;
- закрепление обязанности обучающихся не использовать средства подвижной радиотелефонной связи (смартфоны, мобильные телефоны) во время учебных занятий, за исключением экстренных случаев, угрожающих жизни или здоровью.
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

- Учебная адаптация. Помощь в освоении программы и преодолении языкового барьера. Сюда входят индивидуальные и групповые занятия по русскому языку как иностранному (РКИ), дополнительные занятия по сложным предметам, закрепление тьюторов из числа успешных одноклассников («система друзей по адаптации»), вовлечение в парные и групповые проекты, олимпиады и конкурсы.

- Социально-психологическая адаптация. Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия. Проводятся тренинги по коммуникации, занятия по разъяснению норм поведения и этикета, правовое просвещение («Знай свои права»), совместные мероприятия для детей и родителей, вовлечение в волонтерские акции и общественно полезную деятельность (помощь ветеранам, экологические проекты).
- Культурная адаптация. Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога. Организуются тематические классные часы, праздники народного календаря, посещение музеев и театров, виртуальные туры, просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов, создание видеороликов о культурах, фестивали национальных культур, кулинарные мастер-классы.
- Персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка.
- Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации.
- Создание группы волонтеров на базе школы для помощи детям с миграционной историей.
- Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием.
- Вовлечение детей в общешкольные и внешкольные мероприятия.
- Тематические классные часы, направленные на воспитание и социализацию.
- Индивидуальные консультации для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией.
- Программы сопровождения (при необходимости).
- родительские собрания по вопросам адаптации, образовательного процесса и культурной интеграции, совместные мероприятия (выставки семейного творчества, презентации семейных традиций), исследовательские проекты по изучению семейного родословия.
- Ориентация на интересы обучающихся.
- Активное взаимодействие с родителями.
- Применение интерактивных форм работы (дискуссии, групповые проекты, игровые методики) для развития навыков общения.
- Побуждение обучающихся соблюдать правила общения и нормы поведения в соответствии с Уставом образовательной организации.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Технологический прогресс и экономический рост России напрямую зависят от квалифицированных специалистов. Они - движущая сила предприятий всех секторов экономики: от социальной сферы до инновационных и технологичных компаний. Именно от их умений и навыков зависит работа локальных производств и глобальных отраслей. Стать специалистом, за которого борются ведущие компании, помогает национальный проект «Кадры».

Цель национального проекта - удовлетворение потребности экономики в кадрах на основе дополнительного вовлечения в занятость.

Школа выступает ключевым звеном в реализации национального проекта «Кадры», поскольку именно в школьном возрасте закладывается основа для будущей траектории специалиста. Без активного взаимодействия школ с вузами, учреждениями дополнительного образования и предприятиями цели нацпроекта останутся недостижимыми.

Ключевой механизм достижения — подготовка кадров через интеграцию специализированных классов, ВУЗа и предприятий.

В схеме представлена система взаимодействия МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» с академическими и индустриальными партнерами.



Данная система работы способствует основным задачам проекта:

1. Развитие технологического суверенитета (школа + ВУЗ + предприятие)

Благодаря реализации основных образовательных программ (ООП) специализированных классов, организованных совместно с вузом (углублённое изучение математики, физики, информатики, специализированные курсы), создаётся фундамент для подготовки студента, способного в будущем создавать глобально конкурентный технологический продукт.

Вузы, в свою очередь, ведут системную профориентационную работу, включающую: проект «Инженерные классы НГТУ», образовательные интенсивы, олимпиады и хакатоны. Целью этой работы является обеспечить ознакомительное погружение школьников в специальность и привлечь в ВУЗ грамотных, мотивированных абитуриентов.

Предприятия для решения тех же задач организуют встречи с действующими специалистами, экскурсии на производство и в лаборатории, целевое обучение.

Таким образом, интеграция школы, ВУЗа и реального сектора экономики формирует непрерывную траекторию подготовки кадров, способных к созданию глобально конкурентоспособных продуктов.

2. Системная интеграция рынка труда и образования (школа + вузы + предприятие)

МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» совместно с МБУ ДО «Спутник» с 2017 года выступает организатором районной профориентационной игры «Сделай шаг». (Приложение 11) Данное мероприятие является эффективным инструментом реализации задачи системной интеграции рынка труда и образования.

На протяжении многих лет соорганизаторами игры выступают академические и индустриальные партнёры: ВУЗы - НГТУ, НГАСУ (Сибстрин), Университет биотехнологий, НГПУ; предприятия - «ЭЛБ Новосибирск», Обогащительный комплекс «Листвянский», АО «Разрез Колыванский».

Партнёры предоставляют школьникам для решения реальные производственные кейсы. В процессе их решения обучающиеся погружаются в актуальные задачи реального сектора экономики и напрямую взаимодействуют со специалистами предприятий и представителями высших учебных заведений.

Разработанные школьниками проекты на основе данных кейсов получают высокую оценку на различных конкурсах, включая: конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», научно-практические конференции ВУЗов, другие конкурсы проектов различного уровня.

Кроме того, многолетнюю эффективность доказала работа в рамках проектно-исследовательской деятельности с НГАСУ (Сибстрин). Преподаватели университета выступают наставниками проектов обучающихся, начиная с 5-го класса, постепенно погружая школьников в профессиональные специальности и формируя у них устойчивый интерес к инженерно-строительной и архитектурной сферам.

3. Непрерывное образование и развитие навыков (школа + учреждения дополнительного образования + ВУЗы)

МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» осуществляет системное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «Спутник» (центр «ИТК»), «Мобильный технопарк «Кванториум»» ГАУ ДО НСО «ОЦРТДИЮ».

В рамках сотрудничества обучающиеся школы получают углублённую подготовку и развивают практические навыки по следующим высокотехнологичным направлениям: «Искусственный интеллект (компьютерное зрение)», «Беспилотные авиационные системы», «Спутникостроение», «Телекоммуникация и связь», «Аддитивные технологии», «VR-технологии», подготовка к НТО Junior по направлениям.

Университет биотехнологий совместно с МБУ ДО «Спутник» проводит для школьников образовательные интенсивы, направленные на подготовку к конкурсу «АгроНТРИ» по всем его профильным направлениям.

Кроме того, обучающиеся школы осваивают дополнительную общеобразовательную программу «Основы электроники». Данная программа реализуется совместно компанией «ЭЛБ Новосибирск» и МБУ ДО «Спутник» в рамках образовательной площадки «Юнтех». Важно отметить, что преподавателями МБУ ДО «Спутник» выступают действующие специалисты компании «ЭЛБ Новосибирск», что обеспечивает высокий уровень практико-ориентированности обучения.

Итогом образовательной деятельности по перечисленным направлениям является участие школьников в значимых образовательных событиях всероссийского и регионального уровней, среди которых: Национальная технологическая олимпиада (НТО), конкурс «АгроНТРИ», олимпиада по 3D-технологиям (НГПУ) и другие.

«Детский технопарк «Кванториум»» МАО «СОШ №9 г. Искитим» совместно с НИ ТГУ г. Томск проводили серию мастер-классов (физика, биология, химический интенсив «Ргохимия», робототехника), что повышает познавательный интерес обучающихся и мотивацию к изучению естественно-научных и технических дисциплин, а также способствует ранней профориентации школьников. Участие в таких интенсивах позволяет ребятам не только углубить теоретические знания, но и получить практические навыки работы с современным оборудованием, развить инженерное и исследовательское мышление.

Описанная система позволяет каждому обучающемуся осваивать различные профессиональные компетенции, выстраивать индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию по модели: «Школа → Дополнительное образование → Профильная кафедра вуза → Стажировка на предприятии».

Реализация данной системы взаимодействия с академическими и индустриальными партнерами способствует формированию у обучающихся устойчивого интереса к научно-техническому творчеству и обеспечивает осознанный профессиональный выбор в области высоких технологий и инновационной экономики.

Ожидаемые результаты:

- Создание локальной точки роста инженерных компетенций. На базе МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» и учреждений дополнительного образования («Спутник», «Кванториум») школьники осваивают направления, востребованные промышленностью района: искусственный интеллект, беспилотные авиационные системы, спутникостроение, аддитивные и VR-технологии, электронику.

- Снижение оттока талантливой молодёжи. Ранняя профориентация и взаимодействие с местными предприятиями («ЭЛБ Новосибирск», Обоганительный комплекс «Листвянский», АО «Разрез Колыванский») позволяют удерживать мотивированных школьников в районе на этапе выбора профессии и формируют кадровый резерв для местной экономики.
- Прямая связь с реальным сектором экономики района. Решение реальных производственных кейсов от индустриальных партнёров в рамках игры «Сделай шаг» и проектной деятельности даёт школьникам представление о конкретных задачах предприятий Искитимского района, а предприятиям - возможность готовить кадры под свои нужды.
- Сокращение затрат на дообучение молодых специалистов. Выпускники школы, уже знакомые с производственными задачами через кейсы, экскурсии и наставничество, быстрее адаптируются на рабочих местах в районе, что повышает производительность труда и снижает издержки предприятий.
- Подготовка мотивированных абитуриентов для ведущих вузов региона. Выпускники школы демонстрируют высокий уровень подготовки по математике, физике, информатике и проектным компетенциям, что делает их целевой аудиторией для НГТУ, НГАСУ (Сибстрин), Университета биотехнологий, НГПУ.
- Сокращение адаптационного периода студентов в вузах области. Благодаря предпрофессиональной подготовке и наставничеству преподавателей вузов со школьной скамьи (с 5-го класса) первокурсники быстрее включаются в проектную деятельность и выполнение задач реального сектора.
- Вклад в технологический суверенитет региона. Подготовка кадров по критически важным направлениям (искусственный интеллект, БАС, спутникостроение, аддитивные технологии) является необходимой для обеспечения Новосибирской области собственными специалистами, снижая зависимость от внешних технологий и импорта компетенций.

Модуль «Профориентация».

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Билет в будущее» 6-11 класс);
- реализация профориентационного курса «Россия – мои горизонты» для достижения результатов в части трудового воспитания;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный

взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения: (Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ», Система профнавигации «Профилум», «Траектория.онлайн», «Умный профнавигатор Intalent») направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий;
- просмотры видеороликов, дающих начальные представления о существующих профессиях и условия работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и программ Межшкольного учебного комбината.
- Использование современных методов проведения профориентационных событий
- Оценка эффективности профориентационной работы: по факту выбора, количественный подход и качественная оценка.

Технологический прогресс и экономический рост России напрямую зависят от квалифицированных специалистов. Они - движущая сила предприятий всех секторов экономики: от социальной сферы до инновационных и технологичных компаний. Именно от их умений и навыков зависит работа локальных производств и глобальных отраслей. Стать специалистом, за которого борются ведущие компании, помогает национальный проект «Кадры».

Цель национального проекта - удовлетворение потребности экономики в кадрах на основе дополнительного вовлечения в занятость.

Школа выступает ключевым звеном в реализации национального проекта «Кадры», поскольку именно в школьном возрасте закладывается основа для будущей траектории специалиста. Без активного взаимодействия школ с вузами, учреждениями дополнительного образования и предприятиями цели нацпроекта останутся недостижимыми.

Ключевой механизм достижения — подготовка кадров через интеграцию специализированных классов, ВУЗа и предприятий.

В схеме представлена система взаимодействия МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» с академическими и индустриальными партнерами



Данная система работы способствует основным задачам проекта:

3. Развитие технологического суверенитета (школа + ВУЗ + предприятие)

Благодаря реализации основных образовательных программ (ООП) специализированных классов, организованных совместно с вузом (углублённое изучение математики, физики, информатики, специализированные курсы), создаётся фундамент для подготовки студента, способного в будущем создавать глобально конкурентный технологический продукт.

Вузы, в свою очередь, ведут системную профориентационную работу, включающую: проект «Инженерные классы НГТУ», образовательные интенсивы, олимпиады и хакатоны. Целью этой работы является обеспечить ознакомительное погружение школьников в специальность и привлечь в ВУЗ грамотных, мотивированных абитуриентов.

Предприятия для решения тех же задач организуют встречи с действующими специалистами, экскурсии на производство и в лаборатории, целевое обучение.

Таким образом, интеграция школы, ВУЗа и реального сектора экономики формирует непрерывную траекторию подготовки кадров, способных к созданию глобально конкурентоспособных продуктов.

4. Системная интеграция рынка труда и образования (школа + вузы + предприятие)

МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» совместно с МБУ ДО «Спутник» с 2017 года выступает организатором районной профориентационной игры «Сделай шаг». **(Приложение 11)** Данное мероприятие является эффективным инструментом реализации задачи системной интеграции рынка труда и образования.

На протяжении многих лет соорганизаторами игры выступают академические и индустриальные партнёры: ВУЗы - НГТУ, НГАСУ (Сибстрин), Университет биотехнологий, НГПУ; предприятия - «ЭЛБ Новосибирск», Обоганительный комплекс «Листвянский», АО «Разрез Колыванский».

Партнёры предоставляют школьникам для решения реальные производственные кейсы. В процессе их решения обучающиеся погружаются в актуальные задачи реального сектора экономики и напрямую взаимодействуют со специалистами предприятий и представителями высших учебных заведений.

Разработанные школьниками проекты на основе данных кейсов получают высокую оценку на различных конкурсах, включая: конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», научно-практические конференции ВУЗов, другие конкурсы проектов различного уровня.

Кроме того, многолетнюю эффективность доказала работа в рамках проектно-исследовательской деятельности с НГАСУ (Сибстрин). Преподаватели университета выступают

наставниками проектов обучающихся, начиная с 5-го класса, постепенно погружая школьников в профессиональные специальности и формируя у них устойчивый интерес к инженерно-строительной и архитектурной сферам.

3. Непрерывное образование и развитие навыков (школа + учреждения дополнительного образования + ВУЗы)

МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» осуществляет системное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «Спутник» (центр «ИТК»), «Мобильный технопарк «Кванториум»» ГАУ ДО НСО «ОЦРТДИЮ».

В рамках сотрудничества обучающиеся школы получают углублённую подготовку и развивают практические навыки по следующим высокотехнологичным направлениям: «Искусственный интеллект (компьютерное зрение)», «Беспилотные авиационные системы», «Спутникостроение», «Телекоммуникация и связь», «Аддитивные технологии», «VR-технологии», подготовка к НТО Junior по направлениям.

Университет биотехнологий совместно с МБУ ДО «Спутник» проводит для школьников образовательные интенсивы, направленные на подготовку к конкурсу «АгроНТРИ» по всем его профильным направлениям.

Кроме того, обучающиеся школы осваивают дополнительную общеобразовательную программу «Основы электроники». Данная программа реализуется совместно компанией «ЭЛ6 Новосибирск» и МБУ ДО «Спутник» в рамках образовательной площадки «Юнтех». Важно отметить, что преподавателями МБУ ДО «Спутник» выступают действующие специалисты компании «ЭЛ6 Новосибирск», что обеспечивает высокий уровень практико-ориентированности обучения.

Итогом образовательной деятельности по перечисленным направлениям является участие школьников в значимых образовательных событиях всероссийского и регионального уровней, среди которых: Национальная технологическая олимпиада (НТО), конкурс «АгроНТРИ», олимпиада по 3D-технологиям (НГПУ) и другие.

«Детский технопарк «Кванториум»» МАО «СОШ №9 г. Искитим» совместно с НИ ТГУ г. Томск проводили серию мастер-классов (физика, биология, химический интенсив «Ргохимия», робототехника), что повышает познавательный интерес обучающихся и мотивацию к изучению естественно-научных и технических дисциплин, а также способствует ранней профориентации школьников. Участие в таких интенсивах позволяет ребятам не только углубить теоретические знания, но и получить практические навыки работы с современным оборудованием, развить инженерное и исследовательское мышление.

Описанная система позволяет каждому обучающемуся осваивать различные профессиональные компетенции, выстраивать индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию по модели: «Школа → Дополнительное образование → Профильная кафедра вуза → Стажировка на предприятии».

Реализация данной системы взаимодействия с академическими и индустриальными партнерами способствует формированию у обучающихся устойчивого интереса к научно-техническому творчеству и обеспечивает осознанный профессиональный выбор в области высоких технологий и инновационной экономики.

Ожидаемые результаты:

- *Создание локальной точки роста инженерных компетенций.*
На базе МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» и учреждений дополнительного образования («Спутник», «Кванториум») школьники осваивают направления, востребованные промышленностью района: искусственный интеллект, беспилотные авиационные системы, спутникостроение, аддитивные и VR-технологии, электронику.
- *Снижение оттока талантливой молодёжи.*
Ранняя профориентация и взаимодействие с местными предприятиями («ЭЛ6 Новосибирск», Обогатительный комплекс «Листвянский», АО «Разрез Колыванский») позволяют удерживать мотивированных школьников в районе на этапе выбора профессии и формируют кадровый резерв для местной экономики.
- *Прямая связь с реальным сектором экономики района.*
Решение реальных производственных кейсов от индустриальных партнёров в рамках игры «Сделай шаг» и проектной деятельности даёт школьникам представление о конкретных задачах предприятий Искитимского района, а предприятиям - возможность готовить кадры под свои нужды.

- *Сокращение затрат на дообучение молодых специалистов.* Выпускники школы, уже знакомые с производственными задачами через кейсы, экскурсии и наставничество, быстрее адаптируются на рабочих местах в районе, что повышает производительность труда и снижает издержки предприятий.
- *Подготовка мотивированных абитуриентов для ведущих вузов региона.* Выпускники школы демонстрируют высокий уровень подготовки по математике, физике, информатике и проектным компетенциям, что делает их целевой аудиторией для НГТУ, НГАСУ (Сибстрин), Университета биотехнологий, НГПУ.
- *Сокращение адаптационного периода студентов в вузах области.* Благодаря предпрофессиональной подготовке и наставничеству преподавателей вузов со школьной скамьи (с 5-го класса) первокурсники быстрее включаются в проектную деятельность и выполнение задач реального сектора.
- *Вклад в технологический суверенитет региона.* Подготовка кадров по критически важным направлениям (искусственный интеллект, БАС, спутникостроение, аддитивные технологии) является необходимой для обеспечения Новосибирской области собственными специалистами, снижая зависимость от внешних технологий и импорта компетенций.

Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной и математической грамотности у обучающихся
- формировать креативное, критическое мышление и креативные компетенции у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- -развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.
- На 31 декабря 2025 года в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» реализовалась 23 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
- Техническое направление (333 человека): «RoboLab», «Основы робототехники», «Cuboro», «Мультстудия», «Видеостудия», «Соревновательная робототехника», «Конструирование и программирование роботов Lego», «Автоматизированные системы управления», «Полигональное моделирование».
- Естественнонаучное направление (307 чел.): «Юный химик», «Юный исследователь», «Химия. Давайте знакомиться», «Микробиология», «Эколята», «ТРИЗ».
- Социально-гуманитарное направление (430 чел.): «Школьные предпринимательские компании», «Мир профессий», «Эрудит», «Дружба», «Учимся, играя», «ПРОшколу»
- Физкультурно-спортивное (82 чел.): «Баскетбол», «Волейбол».

В школе функционирует театральный кружок «Диалог». Он представляет собой творческое объединение учащихся школы, направленное на развитие художественного восприятия, коммуникативных способностей и эмоциональной культуры детей посредством театрализованной деятельности.

Цель кружковой работы состоит в формировании эстетического вкуса, раскрытии творческого потенциала каждого участника, создании условий для самовыражения и социализации школьников

через освоение основ актерского мастерства, сценического движения, речи и коллективного творчества.

Задачи кружка включают:

- Развитие творческих способностей и артистизма;
- Овладение приемами сценического искусства;
- Формирование навыков публичного выступления и уверенности в себе;
- Воспитание чувства ответственности перед командой и зрителем;
- Освоение принципов совместного творчества и сотрудничества;
- Создание благоприятной атмосферы личностного роста и культурного обогащения обучающихся.

Организация занятий предусматривает работу над спектаклями, постановочными этюдами, изучение выразительных средств сцены, организацию показательных выступлений и участие в школьных мероприятиях. Программа направлена на создание позитивного воспитательного пространства, способствующего всестороннему развитию ребенка средствами театрального искусства.

Детские общественные объединения.

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ «Движение первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ «Движение первых». Школа зарегистрирована на сайте РДДМ «Движение первых».

Воспитание в РДДМ «Движение первых» осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ «Движение Первых» являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

В школе функционирует военно-патриотический объединение «Беркут» как структурное подразделение воспитательной системы школы, направленное на формирование гражданско-патриотической идентичности, физической подготовленности и командного взаимодействия обучающихся. Клуб реализует программы по ознакомлению с историей Вооружённых Сил России, основами военной службы и тактической подготовки, а также содействует развитию морально-волевых качеств и ответственности. В деятельности клуба предусмотрены практические занятия, конкурсы, учебно-полевые сборы и экскурсии, способствующие укреплению сплочённости и патриотического сознания. Организация работы клуба строится на принципах добровольного участия, системности и целенаправленности, обеспечивая междисциплинарную интеграцию воспитательного процесса и тесное взаимодействие с кадетскими и общественными патриотическими структурами.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Звездный путь» - общественная организация учителей, родителей и обучающихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с ребятами;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта. В школе действует два волонтерских движений. Патриотического направления «Сибирский характер», оказывают помощь солдатам СВО и их семьям. Также социальное волонтерство, которое оказывает помощь приютам и

бездомным животным. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Педагогический отряд в школе сформирован с целью создания поддерживающей и развивающей среды для обучающихся. Процесс включает определение миссии и задач отряда, подбор квалифицированных специалистов и мотивированных участников, а также организацию их обучения и методического сопровождения. Формируется четкая структура с распределением ролей и ответственности, разрабатываются адаптированные программы психолого-педагогической поддержки и профилактики. Важным аспектом является налаживание взаимодействия с педагогическим коллективом, родителями и внешними службами. Эффективность работы отряда регулярно оценивается на основе качества психологического климата и динамики социализации обучающихся, что обеспечивает постоянное совершенствование воспитательной работы в школе.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «СОШ №4 Р.П. ЛИНЕВО» – 69 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 29 классных руководителей.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Классные руководители в «НПО ПРОФЭкспортСофт» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» прошли обучение по программе переподготовки «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» в объеме 144 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутренней системе оценки качества МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»;
- Положение о совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о Совете учреждения;
- Требования к одежде и внешнему виду обучающихся;
- Положение о социально-психологической службе;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Устав школьного спортивного клуба «Звездный путь»;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

В МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Лучший спортсмен года»;
- «Класс года»;
- «Ученик года».

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»:

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучший класс года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле 2 этажа, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»

Анализ воспитательного процесса МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе педагогом-организатором, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом-организатором, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности Совета Старшекласников;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования «Точки роста».

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2025/26 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026/27 учебный год.

Возможна корректировка плана воспитательной работы в случае непредвиденных обстоятельств в течение учебного года.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №4 Р.П. ЛИНЕВО"
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№4 Р.П. ЛИНЕВО"
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Дата: 2026.09.10 14:52:44 +07'00'