Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 р.п. Линево»
Искитимского района Новосибирской области

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 79 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР
Марченко Е.П.
От 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №52 от
31.08.2026

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Подготовка к олимпиаде по окружающему миру»
для начального общего образования

Пояснительная записка

Описание и направленность программы:

Рабочая программа «Подготовка к олимпиадам по окружающему миру» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, изучение окружающего мира предусматривает освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Программа внеурочной деятельности предлагает дополнительные возможности для реализации указанных федеральных требований в ходе выполнения олимпиадных заданий, связанных с изучением окружающего мира.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Программа расширяет знания и навыки детей в области окружающего мира.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания

Актуальность:

Современное общество предъявляет к школьному образованию требования по всестороннему развитию обучающихся, созданию условий для его развития его способностей. Не каждый ребенок на определенном этапе своего обучения в школе знает о наличии у себя ярко выраженных способностей в той или иной области знаний. Перед педагогом стоит задача вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, поддержать и развить эти способности, подготовить основу для того, чтобы эти способности были им реализованы. В период обучения в школе закладываются основы развития думающей, самостоятельной и творческой личности.

С введением ФГОС требования работы с обучающимися разного уровня подготовки и возможностей усредняется. Но, не смотря на нововведения, в классе всегда учитель работает со всеми обучающимися. И в суете повседневности может опять оказаться забытым «сильный», неординарно мыслящий ученик. Поэтому учитель должен найти возможности выявлять таких ребят и создавать условия для их самореализации и роста.

Проанализировав работу с обучающимися, формируется определенный круг ребят, которые проявили заинтересованность в изучаемом ими предмете. Формами работы с ними становятся: участие в предметных конкурсах, конференциях, олимпиадах разного уровня.

Новизна:

Программа «Подготовка к олимпиадам по окружающему миру» – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области.

При подготовке к олимпиадам, конкурсам ребятам предлагается решение нестандартных заданий, которые позволяют развивать способность находить различные пути при ответе на поставленный проблемный вопрос. Ребятам предлагаются задания, которые развивают аналитическое, критическое мышление.

«Подготовка к олимпиадам по окружающему миру» реализует интересы обучающихся в сфере окружающего мира.

Возраст участников: Программа предназначена для обучающихся 9-11 лет.

Уровень программы: углубленный.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: В 3 и 4 классе программа рассчитана по 34 часа (1 час в неделю), в итоге 68 часов.

Цель:

обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по окружающему миру (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

Задачи:

- стимулирование интереса детей к учебному предмету окружающего мира;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях, формирования навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области знаний по окружающему миру.

Организация контрольно-оценочной деятельности:

Формой оценки результативности образовательного процесса является качественное участие в олимпиадах различного уровня: муниципального, районного, Всероссийского.

Содержание

3 класс

Человек и природа

Неживая и живая природа. Вещество. Твёрдые тела, жидкости, газы. Географическая карта. Важнейшие природные объекты своей страны. Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения. Условия, необходимые для жизни растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество. Духовно-нравственные и культурные ценности. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Профессии людей.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

4 класс

Человек и природа.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы

Природные зоны России.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Вода как среда обитания.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Воздух

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Природные ресурсы Земли.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края

Мир глазами эколога.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Решение заданий повышенной сложности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты

Познавательные:

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса

единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные:
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

3 класс
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

4 класс

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в учебной и справочной литературе;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, особенности жизни людей на этих территориях;
- устанавливать причинно-следственные связи в природе;
- создавать собственное высказывание по аналогии;
- определять вид и др.);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	*Наименование раздела/темы*	*Количество часов*			*Формы промежуточной аттестации/ контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
Человек и природа. - 19ч.					
~~3.~~1.	Живая и неживая природа.	4	1	3	
~~1.~~2.	В мире растений.	5	1	4	
~~2.~~3.	В мире животных.	5	1	4	
~~3.~~4.	Природа в опасности.	4	1	3	
~~4.~~5.	Здоровый образ жизни.	4	1	3	
~~5.~~6.	Олимпиада	1		1	Выполнение олимпиадных заданий.
Человек и общество 15 (часов)					
~~6.~~7.	Экономика для малышей.	4	1	3	
~~7.~~8.	В мире профессий.	5	1	4	
~~8.~~9.	Путешествие по городам России.	5	1	4	
~~9.~~10.	Олимпиада	1		1	Выполнение олимпиадных заданий.
Итого:		34	8	26	

4 класс

№ п/п	*Наименование раздела/темы*	*Количество часов*			*Формы промежуточной аттестации/ контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
Человек и природа. - 6ч.					
~~4.~~1.	Природные объекты и предметы, созданные человеком	1	1		
~~5.~~2.	Смена дня и ночи на Земле.	1		1	
~~6.~~3.	Живая и неживая природа.	1	1		
~~7.~~4.	Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов	1	1		
~~8.~~5.	Животные, их разнообразие.	1	1		
~~9.~~6.	Олимпиада	1		1	Выполнение

					олимпиадных заданий.
Природные зоны России – 6ч.					
~~10.~~7.	В ледяной пустыне.	1	1		
~~11.~~8.	В холодной тундре	1	1		
~~12.~~9.	Среди лесов	1	1		
~~13.~~10.	В широкой степи	1	1		
~~1.~~11.	В жаркой пустыне	1	1		
~~14.~~12.	У теплого моря	1	1		
Вода как среда обитания. – 2ч.					
~~15.~~13.	Моря, озёра и реки	1	1		
~~16.~~14.	Жизнь в пресных водах.	1		1	
Воздух -2ч.					
~~17.~~15.	Воздух — смесь газов.	1	1		
~~2.~~16.	Свойства воздуха и значение воздуха.	1		1	
Природные ресурсы Земли. – 2ч.					
~~18.~~17.	Полезные ископаемые.	1	1		
~~19.~~18.	Полезные ископаемые родного края	1		1	
Мир глазами эколога. – 4ч.					
~~20.~~19.	Мир глазами эколога.	1	1		
~~21.~~20.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	1		
~~22.~~21.	Фенологические и экологические рассказы – загадки.	1		1	
~~23.~~22.	Экологические цепи. Разгадывание кроссвордов.	1		1	
Решение заданий повышенной сложности - 12ч.					
~~24.~~23.	Решение заданий школьных олимпиад	1		1	Выполнение олимпиадных заданий
~~25.~~24.	Решение заданий школьных олимпиад	1		1	Выполнение олимпиадных заданий
~~26.~~25.	Решение заданий школьных олимпиад	1		1	Выполнение олимпиадных заданий
~~27.~~26.	Решение заданий школьных олимпиад	1		1	Выполнение олимпиадных заданий
~~28.~~27.	Решение заданий школьных олимпиад	1		1	Выполнение олимпиадных заданий
~~29.~~28.	Решение заданий школьных олимпиад	1		1	Выполнение олимпиадных заданий.
~~30.~~29.	Решение заданий повышенной сложности. Ребусы.	1		1	Выполнение олимпиадных заданий.
~~31.~~30.	Решение заданий повышенной сложности.	1		1	Выполнение олимпиадных заданий.
~~32.~~31.	Решение заданий повышенной сложности.	1		1	Выполнение олимпиадных заданий.
~~33.~~32.	Интеллектуальный марафон	1		1	
~~3.~~33.	Викторина: «Что? Где? Когда?»	1		1	
34.	Интеллектуальные игра: «Зелёная олимпиада»	1		1	
Итого:		34	15	19	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое

- Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
- Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2001.
- Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

- http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России.
- http://www.wwf.ru — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
- http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир.

Практические задания для обучающихся.

- http://www.forest.ru — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
- http://www.kunzm.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
- http://www.ecosystema.ru — экологическое образование детей и изучение природы России.
- http://etno.environment.ru — этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru.

Материально-техническое

Ученические столы, стулья; стол учительский, стул; шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий; компьютерное оборудование, подключение к сети Интернет; проектор, интерактивная доска.