

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 Р.П. ЛИНЕВО»
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
протокол №14 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 450/5 от 03 августа 2023г.
директор школы Т.Ю. Гуляева



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ВАРИАНТ 4.1.)
МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»

Внесены изменения и дополнения
в АООП НОО на заседании
педагогического совета
протокол №14 от «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 47/30 от 30.08.2024
директор школы Т.Ю. Гуляева



Внесены изменения и дополнения
в АООП НОО на заседании
педагогического совета
протокол №14 от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 47/30 от 29.08.2025
директор школы Т.Ю. Гуляева



Внесены изменения и дополнения
в АООП НОО на заседании
педагогического совета
протокол №14 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 47/30 от 31.08.2026
директор школы Т.Ю. Гуляева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №4 Р.П. ЛИНЕВО"
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №4 Р.П. ЛИНЕВО"
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Дата: 2026.09.11 12:53:23 +07'00'

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Планируемые результаты
 - 1.3 Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО
2. Содержательный раздел
 - 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий
 - 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
 - 2.3 Программа коррекционной работы
 - 2.4. Рабочая программа воспитания
3. Организационный раздел
 - 3.1 Учебный план
 - 3.2 Календарный учебный график
 - 3.3 План воспитательной работы
 - 3.4 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Общая характеристика.

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение

использованию всех анализаторов и компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; формирование основных навыков зрительной ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками зрительной ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05 - 0,4. Также слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Данную ФАОП могут осваивать обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), показатели остроты зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 до 0,8, у которых есть риск снижения остроты зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определенным, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефноточечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят также обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинко-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется

наличием вторичных зрительных нарушений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и (или) косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Группа обучающихся с пониженным зрением (острота зрения от 0,5 до 0,8 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой ЦНС.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

1.2 Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися ФАОП НОО (вариант 4.1)

Самым общим результатом освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

- развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися ФАОП НОО (вариант 4.1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики

развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на уровне начального общего. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ и ФООП НОО.

2.3 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения слабовидящего обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16](#) Санитарно-эпидемиологических требований).

Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается образовательной организацией.

Диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;
- консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогических работников, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;
- информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной

категории обучающихся, охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

2.4 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического

- просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 - 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево».

Школа осуществляет свою образовательную деятельность с 1984 года, на данный момент в школе обучается 674 детей. Педагогический коллектив определил основной задачей построение учебно-воспитательного процесса, который в полной мере учитывает индивидуальные образовательные запросы и потребности обучающихся, предоставляя им оптимальные условия для получения качественного образования, реализации творческих и исследовательских запросов, ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории. Решением этой задачи стало эффективное функционирование модели профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с инженерно-технологическим направлением работы школы.

МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» создает условия для формирования осознанного выбора обучающимися, обеспечивающего предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Этот выбор ложится в основу определения своей дальнейшей образовательной траектории, которая будет реализована либо в учреждениях начального/среднего профессионального образования, либо на уровне среднего общего образования в нашем ОУ (профильное обучение). С этой целью функционирует система предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. В связи с этим урочная и внеурочная деятельность направлена на развитие научно-технического творчества, повышение интереса к проектной, исследовательской, предпринимательской и технопредпринимательской деятельности (ПД и ТПД) и изобретательству, формирование meta-, soft- и hard-компетенций обучающихся (компетенций 21 века), с учетом их индивидуальных способностей. Для реализации внеурочной деятельности привлекаются социальные партнеры школы: «Детский технопарк», Ресурсный центр «Центр детского технического творчества», ФГАОУ ВО «НГУ», ГБПОУ ВО «НГТУ», ГБПОУ ВО «НГАСУ», ГБПОУ ВО «НГАУ», Филиал ГБПОУ НСО "Новосибирский строительно-монтажный колледж", ГБПОУ НСО «Линевский центр профессионального обучения МКУДО, «Центр дополнительного образования детей «Спутник р.п. Линево», ОАО «Сибирский антрацит», ЗАО «ЭПМ-НовЭЗ».

С 2016 года в школе реализуется проект «Специализированные классы Новосибирской области». В МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» функционируют 5-11 классы инженерно-технологического направления. С 2018 года реализуется план взаимодействия ОУ с МКУДОУ детский сад «Родничок», с целью ранней профориентации и развития инженерного мышления старших дошкольников.

Структурным подразделением МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» является межшкольный учебный комбинат. МУК осуществляет профессиональную подготовку по следующим профессиям: швея, портной, кондитер, повар, оператор ЭВМ и ВМ, парикмахер, мастер маникюра. По окончании обучения ребята получают удостоверения установленного образца.

На основании приказа Министерства образования Новосибирской области «О реализации мероприятий по созданию в 2020 году Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Новосибирской области №2327 от 26.09.2019г. в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» открыт центр «Точка роста». Основными направлениями работы центра являются:

обновление содержания основных общеобразовательных программ в части преподавания предметов, курсов по предметным «Технология» (предмет «Технология», «Математика и информатика» (предметы «Математика» и «Информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности») на обновленном учебном оборудовании;

- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, реализация разноуровневых (стартовый, базовый, продвинутой уровни) дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей (технической и естественнонаучной);
 - формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;
 - совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №4 р. п. Линево» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция учебной, воспитательной, профориентационной деятельности;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и тьютор, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются традиции: «День Знаний», церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ, «Посвящение в первоклассники,

пятиклассники», «День Учителя», «День Матери», «День Неизвестного солдата», «День Защитника Отечества», «Неделя науки», игра «Изобретатели», «Большой семейный инженерный чемпионат», мероприятия, посвященные 8 марта, открытая районная игра «Сделай шаг», фестиваль «Песня в военной шинели», слет отличников и хорошистов, мероприятия, посвященные празднованию Победы в Вов, «Последний звонок» 9,11 классы, «Прощание с начальной школой», церемония вручения аттестатов выпускникам школы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» принимает участие:

- РДДМ «Движение первых».
- Орлята России
- Эколята

Символика МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»: эмблема и флаг школы. Эмблема МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» представляет собой синий круг в центре, которого находится земной шар с символом науки и стрелками компаса. Фон имеет преимущественно синий цвет. Синий символизирует гармонию, дружбу, благородство, честность и созерцание. Под книгой находится глобус – символ широты кругозора. Знак науки и стрелки компаса указывают на верное направление образовательного процесса. Окантовка белого цвета символизирует справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. Снизу эмблемы раскрытая книга – символ просвещения, знания, света, мудрости. В книге год открытия школы и аббревиатура школы.



Флаг МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. На белом фоне семь полос по цвету радуги. Красный цвет символизирует науку, оранжевый – спортивные победы, желтый – доброта и горенье сердец, желтый – таланты и успех, зеленый – экология и чистота души, голубой – мир и патриотизм, синий – мудрость и глубина, фиолетовый – профессиональное

самоопределение. Россыпь звезд отражает учеников школы.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Поощрение деятельности активных родителей.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Проведение школьных мероприятий на уровне параллелей и групп параллелей классов с привлечением родителей.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, причёска – опрятной.
4. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
6. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
7. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
9. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
10. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
11. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
12. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
13. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативные) модуля «Детские общественные объединения», «Предметно-эстетическая среда», «Школьные медиа». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево».

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы).
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень обучения;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, например, «Слет отличников и хорошистов» на котором проходит церемония награждения победителей олимпиад, конкурсов, соревнований;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и

встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела связаны не только с календарными праздниками, но и с традициями, историей школы и области.

- «День Знаний» 1 сентября
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Неделя ЗОЖ»
- «День Учителя»
- «Посвящение в первоклассники
- «Посвящение в Орлята России»
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»
- «День Матери»
- «Новогодние развлечения»
- «Неделя науки»
- «Предметные недели»
- Цикл дел, посвященных Дню Победы
- «Прощание с начальной школой»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном» (обязательная)	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Финансовая грамотность» (обязательная)	Выполнение мини-проектов, связанных с темой	-	-	0,25	0,5
	«Мультстудия» (по выбору)	Студия мультипликации	1	1	-	-
	«Юный исследователь» (по выбору)	Выполнение лабораторных работ и мини-проектов в области физики, химии и биологии	1	1	-	-
	«Юный химик» (по выбору)	Выполнение лабораторных работ и мини-проектов в области химии	-	-	-	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Бумажное моделирование» (по выбору)	Творческая мастерская	1	1	-	-
Информационная культура	«Информатика» (обязательная)	Практические занятия с использованием компьютеров, изучение содержания предмета «информатика»	-	-	1	1
	«Математическая шкатулка» (по выбору)	Решение практических задач по математике с использованием систем	-	-	1	-

		дистанционного обучения				
	«ЛогоМиры» (по выбору)	Практические занятия с использованием компьютеров, (занятия направлены на формирование технического развития обучающихся, обеспечивает овладение обучающимися первоначальными навыками компьютерной грамотности и развитие алгоритмического мышления)	-	-	-	1
	«Scratch» (по выбору)	Выполнение мини-проектов в области программирования	-		1	-
«Учение с увлечением»	«Теория решения изобретательских задач» («ТРИЗ») (обязательная)	Интеллектуальный клуб	1	1	1	1
	Функциональная грамотность (обязательная)	Интеллектуальный клуб	1	1	1	1
	«Cuboro» (по выбору)	Интеллектуальный клуб	1	1	1	1
	«Robolab» (по выбору)	Творческая мастерская, мини-проект	1	-	-	-
	«Математика и конструирование» (обязательная)	Решение практических задач	-	-	-	1
	«Подготовка к олимпиадам»	Интеллектуальный клуб	-	-	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			8	7	8,25	9,5
Объем внеурочной деятельности за год			264	238	280,5	323
Общий объем внеурочной деятельности			1106			

В нашей школе действует всероссийская программа «Орлята России». Программа «Орлята России» представляет собой комплексную воспитательную инициативу, направленную на формирование у школьников патриотических ценностей, гражданской ответственности и социальной активности. Основной акцент делается на развитие у учащихся чувства принадлежности к исторической и культурной традиции русского народа, укрепление морально-этических норм, а также воспитание лидерских качеств и командного духа.

В рамках программы реализуются мероприятия, способствующие формированию у школьников навыков социальной адаптации, добровольчества и активного участия в общественной жизни. Особое внимание уделяется истории России, традициям православия, а также развитию физической и духовной культуры молодежи.

Программа «Эколята». В рамках программы реализуются образовательные мероприятия, практические экологические акции и проекты, направленные на изучение природы родного края, развитие экологической ответственности, экологически безопасных привычек и навыков рационального использования природных ресурсов. Программа способствует развитию познавательной активности, формированию положительной мотивации к участию в природоохранной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий
- «организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования»
- «проведение профессиональных проб»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Новосибирской области, Искитимского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона,

местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- совместно с обучающимися разработана и создана особая школьная символика (флаг школы, гимн школы);
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы.
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в социальных сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Актив начальной школы делится на 4 сектора:

- творческий;
- культурный;
- научный;
- информационный.

Деление на сектора носит формальный характер т.к. это обусловлено психологическими особенностями младших школьников, с видом ведущей деятельности, и тем, что многие школьные мероприятия не имеют точной, конкретной направленности (например, при организации мероприятия могут быть задействованы несколько секторов: информационный, чтобы распространить информацию о предстоящем событии, творческий, чтобы украсить место проведения, культурный – выступить в качестве ведущего/выступающего т.е. весь немногочисленный Актив). В Активе собираются многогранные личности, имеющие желание и стремление реализовываться в разных видах деятельности.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы класса.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, труд, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

- **Учебная адаптация.** Помощь в освоении программы и преодолении языкового барьера. Сюда входят индивидуальные и групповые занятия по русскому языку как иностранному (РКИ), дополнительные занятия по сложным предметам, закрепление тьюторов из числа успешных одноклассников («система друзей по адаптации»), вовлечение в парные и групповые проекты, олимпиады и конкурсы.
- **Социально-психологическая адаптация.** Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия. Проводятся тренинги по коммуникации, занятия по разъяснению норм поведения и этикета, правовое просвещение («Знай свои права»), совместные мероприятия для детей и родителей, вовлечение в волонтерские акции и общественно полезную деятельность (помощь ветеранам, экологические проекты).
- **Культурная адаптация.** Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога. Организуются тематические классные часы, праздники народного календаря, посещение музеев и театров, виртуальные туры, просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов, создание видеороликов о культурах, фестивали национальных культур, кулинарные мастер-классы.
- Персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка.
- Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации.
- Создание группы волонтеров на базе школы для помощи детям с миграционной историей.
- Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием.
- Вовлечение детей в общешкольные и внешкольные мероприятия.
- Тематические классные часы, направленные на воспитание и социализацию.
- Индивидуальные консультации для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией.
- Программы сопровождения (при необходимости).
- родительские собрания по вопросам адаптации, образовательного процесса и культурной интеграции, совместные мероприятия (выставки семейного творчества,

презентации семейных традиций), исследовательские проекты по изучению семейного родословия.

- Ориентация на интересы обучающихся.
- Активное взаимодействие с родителями.
- Применение интерактивных форм работы (дискуссии, групповые проекты, игровые методики) для развития навыков общения.
- Побуждение обучающихся соблюдать правила общения и нормы поведения в соответствии с Уставом образовательной организации.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Виды партнерства</i>
НГАСУ (Сибстрин)	Наставничество проектов обучающихся специализированных классов в рамках курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность». «Подготовка к ЕГЭ по информатике». Совместная организация открытой районной профориентационной игры «Сделай шаг». Проект ранней профориентации обучающихся по освоению навыков технологий информационного моделирования. Разработка цифровой информационной модели рекреаций МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» посредством ПО Renga Professional.
ФГБОУ ВО «НГПУ»	Наставничество проектов обучающихся специализированных классов в рамках курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность». Участие обучающихся в проектно-образовательном интенсиве «Инженерный проектный полигон беспилотных автономных систем «ИНЖЕНЕРиЯ».

ООО «Русская поварня»	Наставничество в проектной деятельности «Гидропоника», «Гидроизоляция омшаника от грунтовых вод». Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами. Летняя производственная практика по профессиям «Пекарь», «Кондитер», «Повар».
МБУ ДО «Спутник»	Реализация внеурочной деятельности специализированных классов. Участие обучающихся в НТО, в образовательных событиях в направлении БПЛА Совместная организация открытой районной профориентационной игры «Сделай шаг». Подготовка районной команды к Региональному слету ученических производственных бригад «АгроСтарт». Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами.
ИЕСЭН ГБПОУ ВО «НГПУ»	Наставничество проектной деятельности в направлении «Синтез антиоксидантов», «Цитология».
ЭЛ 6 Новосибирск	Наставничество в области научно-технологических проектов обучающихся. Совместная организация открытой районной профориентационной игры «Сделай шаг». Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами.
ООО «Обогатительный Комплекс Листвянский»	Наставничество в области научно-технологических проектов обучающихся. Совместная организация открытой районной профориентационной игры «Сделай шаг». Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами.
ФГАОУ ВО «НГУ», РРЦ «Альтаир»	Лаборатория НГУ «Инжевика» - ТЮИИ Участие в образовательных событиях (хакатоны, коворкинги, методические семинары для педагогов) Участие в профильных сменах «Большие вызовы» Участие в образовательных проектах РРЦ «Альтаир» и ОЦ «Сириус»
МКДОУ детский сад «Родничок»	Пропедевтика инженерного образования
Телекомпания ООО «Исток», ООО «ТВК» СМИ: школьная газета «Радуга», районная газета «Свой голос», «Конкурент», «Линевская газета»	Освещение школьных событий Участие в работе местных СМИ Работа в детской телепередаче «Переменка» ООО «Исток» Работа в школьном пресс-центре
Предприниматели: Домуладжанова Венера Исмаиловна Меркулов Владимир Евгеньевич Кутлина Елена Владимировна Гранкова Вера Владимировна Вялкова Тамара Дмитриевна	Проведение мастер-классов «Искусство фотографии» для обучающихся, посещающих школьный пресс-центр Помощь в решении вопроса по реализации продукции швейного цеха (постельное и столовое белье, детские товары) и школьных предпринимательских компаний (сувениры) Поддержка и консультирование ШПК в образовательном событии SAGE – школьники за продвижение глобального предпринимательства

Осинцева Наталья Викторовна	Проведение мастер-классов на занятиях, а также производственная практика по профессиям «парикмахер», «мастер маникюра», «косметолог», «бровист» МУК Спонсорская помощь МУК
ООО «РЖД». Станция Линево	Организация и проведение экскурсий
АО «Новосибирский завод искусственного волокна»	Организация и проведение экскурсий

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и детей на уровне начального общего образования по данному модулю – пропедевтика школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на знакомство обучающихся с профессиями;
- выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения: (Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ») направленных на знакомство обучающегося с профессиями;
- профориентационные игры: расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий;
- просмотры видеороликов, дающих начальные представления о существующих профессиях и условия работы людей, представляющих эти профессии;
- классные часы профориентационной направленности, включая с участием родителей (законных представителей)
 - разнообразные формы событий, мероприятий, дел
 - выбор методов проведения профориентационных событий
 - Оценка эффективности профориентационной работы:
 - по факту выбора
 - количественный подход
 - качественная оценка

Дополнительные (вариативные модули) модули

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через работу Центра образования «Точка роста», созданный в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа ЦО «Точка роста» позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования,

повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

- повышать уровень естественно-научной и математической грамотности у обучающихся
- формировать креативное, критическое мышление и креативные компетенции у обучающихся;
- -развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе ЦО «Точка роста» на уровне начального общего образования реализуются 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«Юный химик»	Естественно-научное
2	«Robolab»	Техническое
3	«Юный исследователь»	Естественно-научное
4	«Основы робототехники»	Техническое
5	«Cuboro»	Техническое
6	«Мультистудия»	Техническое

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе -1;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями -1;
- педагог-организатор -1;
- классные руководители- 12;
- педагог-психолог - 1;
- социальный педагог - 1;
- педагог-логопед - 1;
- педагоги-предметники – 12;
- педагоги дополнительного образования – 6.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Классные руководители в ООО «НПО ПРОФЭкспортСофт» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» прошли обучение по программе переподготовки «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» в объеме 144 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о Совете старшекласников
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном театре.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» система поощрения социальной успешности и

проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Лучший спортсмен года»;
- «Класс года»;
- «Ученик года».

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»:

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучший класс года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями

родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле 2 этажа, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе педагогом-организатором, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом-организатором, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности Актива начальной школы;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования «Точки роста».

3 Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №4 р. п Линево» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №4 р. п Линево». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704, приказом от 08.10.2025 № 729.

Вариант № 1 учебного плана предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель. 2026-2027 учебный год заканчивается не ранее 26 мая.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 1 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В МБОУ «СОШ 3 4 р.п. Линево» языком образования является русский язык.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на подгруппы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- курс «Математика и конструирование», 1-3 классы (1 час в неделю), – целью курса является развитие умений использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений, развитие элементов логического и конструкторского мышления, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего

задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 14.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево».

Перечень курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе реализующихся на базе ЦО «Точка роста» МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» для обучающихся 1-4 классов:

- «Теория решения изобретательских задач» («ТРИЗ») – 1-4 классы
- «Функциональная грамотность» – 1-4 классы
- «Финансовая грамотность» - 2-4 классы
- «Разговоры о важном» – 1-4 классы
- ДООП «Субого» - 1-4 классы
- ДООП «Мультстудия» - 1-2 классы
- ДООП «Robolab» – 1 классы
- ДООП «Юный исследователь» - 1-2 классы
- «Информатика» - 3-4 классы
- «Математика и конструирование» - 4 классы
- «Подготовка к олимпиадам» (русский язык, литература, математика, окружающий мир) – 3-4 классы
- «Бумажное моделирование» - 1-2 классы
- «Программирование в Scratch» - 3 классы
- ДООП «Юный химик» - 4 классы
- «Логомиры» - 3 классы

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Средняя школа № 4».

В 1-м классе промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация

обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский, французский, немецкий)	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Изобразительное искусство	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Технология	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Физическая культура	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика и конструирование	2-3-й	Зачет за 70 процентов выполненных текущих заданий

Учебный план для 1 классов (ФГОС НОО) (перспективный план на 2026-2030 год)
Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)

Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
	1 (2026/27)	2 (2027/28)	3 (2028/29)	4 (2029/30)	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, модули, курсы	1	1	1	0	3
Математика и конструирование	1	1	1	0	3
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов (в неделю)	21	23	23	23	90
Всего часов (в год)	653	782	782	782	2999
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими стандартными правилами и гигиеническими нормами	21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	90 (3039)
Внеурочная деятельность:					
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»	5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	20
Всего часов	10 (330)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	40 (1350)

1-е классы – 653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год (5-дневка)

	1 классы		2, 3, 4, 5аб классы, 6аб классы 7аб классы, 8аб классы, 9аб классы	
	Даты	Продолжительность	Даты	Продолжительность
I четверть	01.09.2026 -26.10 2026	8 уч. недель (40 дней)	01.09.2026 -26.10 2026	8 уч. недель (40 дней)
Осенние каникулы	27.10.2026- 04.11.2026	9 к. дней	27.10.2026- 04.11.2026	9 к. дней
II четверть	05.11.2026- 30.12.2026	8 уч. недель (40 дней)	05.11.2026- 30.12.2026	8 уч. недель (40 дней)
Зимние каникулы	31.12.2026-10.01.2027	11 к. дней	31.12.2026-10.01.2027	11 к. дней
III четверть	11.01.2027-26.03.2027	11 уч. недели (52 дня)	11.01.2027-26.03.2027	11 уч. недели (52 дня)
Доп. каникулы (1 класс)	15.02.2027-21.02.2027	7 к. дней		
Весенние каникулы	27.03.2027 -04.04.2027	9 к. дней	27.03.2027 -04.04.2027	9 к. дней
IV четверть	05.04.2027 - 27.05.2027	7 уч. недель (37 дней)	05.04.2027 - 27.05.2027	7 уч. недель (37 дней)
Начало и окончание учебного года	01.09.2026 - 27.05.2027	33 учебные недели	01.09.2026 - 27.05.2027	34 учебные недели
Итого каникулы:	36 календарных дня		29 календарных дней	
Продолжительность учебного года по 5-дневке	169 учебных дня		170 учебных дней	

Выходные и праздничные дни:

04.11.2026	20.02.2027 (суббота) учимся по расписанию понедельника 24.03.2027 (среда) учимся по расписанию понедельника 27.05.2027 (четверг) учимся по расписанию понедельника
31.12.2026-10.01.2027	
21.02.2027-23.02.2027	
06.03.2027-08.03.2027	
01.05.2027-03.05.2027	
08.05.2027-10.05.2027	

- В соответствии с Уставом ОУ и «Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево» проводится в форме годового контроля в классах всех уровней обучения.
- Сроки промежуточной аттестации в 1-9 классах с 12.04 по 14.05 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.
- Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования и науки РФ.
- Сроки промежуточной аттестации по программам профессионального обучения: с 27.03.2027 по 13.05.2027 года без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

1 классы (33 учебные недели)				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 четверть				
	01.09	02.09	03.09	04.09
07.09	08.09	9.09	10.09	11.09
14.09	15.09	16.09	17.09	18.09
21.09	22.09	23.09	24.09	25.09
28.09	29.10	30.10	01.10	02.10
05.10	06.10	07.10	08.10	09.10
12.10	13.10	14.10	15.10	16.10
19.10	20.10	21.10	22.10	23.10
26.10				
2 четверть				
			05.11	06.11
09.10	10.11	11.11	12.11	13.11
16.11	17.11	18.11	19.11	20.11
23.11	24.11	25.11	26.11	27.11
30.11	01.12	02.12	03.12	04.12
07.12	08.12	09.12	10.12	11.12
14.12	15.12	16.12	17.12	18.12
21.12	22.12	23.12	24.12	25.12
28.12	29.12	30.12		
3 четверть				
11.01	12.01	13.01	14.01	15.01

18.01	19.01	20.01	21.01	22.01
25.01	26.01	27.01	28.01	29.01
01.02	02.02	03.02	04.02	05.02
08.02	09.02	10.02	11.02	12.02
		24.02	25.02	26.02
01.03	02.03	03.03	04.03	05.03
	09.03	10.03	11.03	12.03
15.03	16.03	17.03	18.03	19.03
22.03	23.03		25.03	26.03
24.03				
4 четверть				
05.04	06.04	07.04	08.04	09.04
12.04	13.04	14.04	15.04	16.04
19.04	20.04	21.04	22.04	23.04
26.04	27.04	28.04	29.04	30.04
	04.05	05.05	06.05	07.05
	11.05	12.05	13.05	14.05
17.05	18.05	19.05	20.05	21.05
24.05	25.05	26.05		
27.05				

2, 3, 4, 5аб классы, 6аб классы 7аб классы, 8аб классы, 9аб классы (34 учебные недели)				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 четверть				
	01.09	02.09	03.09	04.09

07.09	08.09	9.09	10.09	11.09
14.09	15.09	16.09	17.09	18.09
21.09	22.09	23.09	24.09	25.09
28.09	29.10	30.10	01.10	02.10
05.10	06.10	07.10	08.10	09.10
12.10	13.10	14.10	15.10	16.10
19.10	20.10	21.10	22.10	23.10
26.10				
2 четверть				
			05.11	06.11
09.10	10.11	11.11	12.11	13.11
16.11	17.11	18.11	19.11	20.11
23.11	24.11	25.11	26.11	27.11
30.11	01.12	02.12	03.12	04.12
07.12	08.12	09.12	10.12	11.12
14.12	15.12	16.12	17.12	18.12
21.12	22.12	23.12	24.12	25.12
28.12	29.12	30.12		
3 четверть				
11.01	12.01	13.01	14.01	15.01
18.01	19.01	20.01	21.01	22.01
25.01	26.01	27.01	28.01	29.01
01.02	02.02	03.02	04.02	05.02
08.02	09.02	10.02	11.02	12.02
15.02	16.02	17.02	18.02	19.02
20.02		24.02	25.02	26.02

01.03	02.03	03.03	04.03	05.03
	09.03	10.03	11.03	12.03
15.03	16.03	17.03	18.03	19.03
22.03	23.03		25.03	26.03
24.03				
4 четверть				
05.04	06.04	07.04	08.04	09.04
12.04	13.04	14.04	15.04	16.04
19.04	20.04	21.04	22.04	23.04
26.04	27.04	28.04	29.04	30.04
	04.05	05.05	06.05	07.05
	11.05	12.05	13.05	14.05
17.05	18.05	19.05	20.05	21.05
24.05	25.05	26.05		
27.05				

3.3 План воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ 2026

№	Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Основные школьные дела	Всероссийская акция «День знаний с Первыми»: торжественная линейка	1–11	01.09	Куратор Движения Первых, педагог-организатор
2.	Классное руководство	День знаний («Разговоры о важном»)	1–11	01.09	Классные руководители
3.	Классное руководство	Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1–11	03.09	Классные руководители, учитель ОБЗР
4.	Основные школьные дела	Всероссийская акция «Мы помним!» (оформление стенда, просмотр фильмов)	1–11	03.09	Куратор Движения Первых, педагог-организатор
5.	Основные школьные дела	Онлайн-квиз в сообществе школы «Сто народов – сто языков», посвящённый Дню языков народов России	4-11	08.09.2026	Медиацентр
6.	Основные школьные дела	Декада дорожной безопасности (по отдельному плану)	1–11	07–18.09	Педагог ОБЗР, классные руководители
7.	Классное руководство	Классный час, посвящённый Международному дню распространения грамотности	1–5	07–11.09	Классные руководители, учителя русского языка
8.	Основные школьные дела	Общешкольный спортивный праздник «День здоровья»	1–11	10.09	Учителя физкультуры, педагог-организатор

9.	Классное руководство	Беседа по профилактике экстремизма «Цифровая гигиена» (занятие 1)	3–7	14–18.09	Классные руководители, учителя информатики
10.	Взаимодействие с родителями	родительские собрания "Школа завтрашнего дня: анализируем, планируем, действуем вместе"	1–11	15.09	Кл.руководители
11.	Классное руководство	Классный час, посвящённый Международному дню мира	1–11	21–25.09	Классные руководители
12.	Основные школьные дела	Фотоквест «Единство в кадре» (к Году единства народов России)	1–11	21–25.09	Педагог-организатор, медиациентр
13.	Взаимодействие с родителями	Общешкольное родительское собрание «Организация образовательного процесса. Профилактика травматизма»	1–7	21–25.09	Соц.пдагог
14.	Основные школьные дела	Виртуальная выставка «Одна страна — одно будущее», посвященная Дню воссоединения Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей с Россией (серия постов, посвященных культуре, истории и природе новых регионов)	4-11	21-30.09.2026	Медиациентр
15.	Урочная деятельность	Урок-вернисаж «Осень в творчестве русских художников»	2–8	В течение сентября	Учитель ИЗО

16.	Внешкольные мероприятия	Тематические мероприятия на базе краеведческого музея	1–11	Сентябрь	Классные руководители
17.	Внешкольные мероприятия	Походы выходного дня (с инструкторами центра туризма)	4–11	Сентябрь–октябрь	Классные руководители
18.	Трудовая деятельность	Осенний экологический субботник	2–11	Сентябрь	Классные руководители
19.	Организация предметно-пространственной среды	Работа экспозиции, посвященной Году единства народов России	1–11	Сентябрь–декабрь	Советник директора по воспитанию
20.	Организация предметно-пространственной среды	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой	1–11	Сентябрь, далее поддержание	Зам. директора по ВР, АХЧ
21.	Взаимодействие с родителями	Выборы классных родительских активов	1–11	Сентябрь	Председатель Родительского совета
22.	Взаимодействие с родителями	Довыборы в Родительский совет школы (при необходимости)	1–11	Сентябрь	Председатель Родительского совета
23.	Самоуправление	Организация деятельности первичного отделения Движение Первых	1–11	Сентябрь	Куратор Движения Первых
24.	Профилактика и безопасность	Разработка и утверждение локальных актов по безопасности	–	Август–сентябрь	Директор, зам. по АХЧ
25.	Профилактика и безопасность	Ведение банка данных обучающихся «группы риска»	1–11	Сентябрь, обновление ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог
26.	Профилактика и безопасность	Обновление паспорта безопасности школы	–	Сентябрь	Директор, зам. по АХЧ

27.	Профилактика и безопасность	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1–11	Сентябрь	Педагог ОБЗР
28.	Профилактика и безопасность	Декады дорожной безопасности (начало)	1–11	Сентябрь	Педагог ОБЗР
29.	Адаптация детей-мигрантов	Выявление детей-мигрантов, вновь прибывших в школу	1–11	Август–сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
30.	Адаптация детей-мигрантов	Определение уровня владения русским языком (входная диагностика)	1–11	Сентябрь	Педагог-психолог, учителя русского языка
31.	Адаптация детей-мигрантов	Закрепление наставников из числа одноклассников	1–11	Сентябрь	Классные руководители
32.	Адаптация детей-мигрантов	Игровые занятия «Давайте познакомимся!» (для вновь прибывших)	1–4	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
33.	Адаптация детей-мигрантов	Первичная психологическая диагностика уровня тревожности	1–11	Сентябрь	Педагог-психолог
34.	Адаптация детей-мигрантов	Экскурсии по рпЛинево	1–11	Сентябрь, май	Классные руководители

ОКТАБРЬ 2026

№	Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урочная деятельность	Урок, посвящённый Международному дню пожилых людей	1–11	01.10	Учителя литературы
2.	Урочная деятельность	Урок, посвященный Международному дню музыки «Музыкальная мозаика народов России»	1-8	01.10.2026	Учитель музыки

3.	Урочная деятельность	Урок-беседа ко Всемирному дню защиты животных	1–7	02.10	Учителя начальных классов, биологии
4.	Основные школьные дела	Всероссийская акция «Тёплые письма» (открытки ветеранам, пенсионерам)	2–8	01–10.10	Куратор Движения Первых, волонтерский отряд
5.	Профилактика и безопасность	Инструктивно-методическое совещание с классными руководителями «Организация профилактической работы в новом учебном году. Выявление групп риска. Планирование мероприятий на год»	1–11	6–9.10.2026	Педагог-организатор, соц. педагог
6.	Основные школьные дела	День единых действий, посвящённый Дню учителя: акция «Спасибо, учитель!»	1–11	05.10	Куратор Движения Первых, актив Первых
7.	Основные школьные дела	Праздничная программа ко Дню учителя «Учитель – больше, чем профессия»	1–11	05.10	Педагог-организатор, актив школы
8.	Классное руководство	Организация поздравления учителей с Днём учителя (общешкольный концерт)	1–11	05–09.10	Классные руководители, актив класса
9.	Классное руководство	Классный час по профилактике травли (занятие 1)	1–11	05-09.10	Классные руководители, педагог-психолог
10.	Основные школьные дела	Фотовыставка «Кадры счастливой осени»	1–8	06–16.10	Педагог-организатор, классные руководители

11.	Основные школьные дела	Церемония «Посвящение в первоклассники»	1	13.10	Педагог-организатор, классные руководители 1-х классов
12.	Урочная деятельность	Урок-беседа «Хлеб — всему голова» (Всемирный день хлеба)	1–4	16.10	Учителя начальных классов
13.	Классное руководство	Классный час «Мой город. Мой край. Моя страна»	1–7	19–23.10	Классные руководители
14.	Классное руководство	Классное мероприятие, посвящённое Дню отца	1–11	19–23.10	Классные руководители, учитель физкультуры
15.	Основные школьные дела	Неделя «Мы за здоровый образ жизни!»	1–11	19–23.10	Учителя физкультуры, педагог-организатор, волонтёрский отряд
16.	Трудовая деятельность	Осенняя неделя добра (серия трудовых и волонтёрских дел)	1–11	19–23.10	Педагог-организатор и актив СС, Первых
17.	Классное руководство	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в осенне-зимний период»	1–11	19-23.10	Классные руководители, учитель ОБЗР
18.	Внешкольные мероприятия	Тематические мероприятия на базе поселковой библиотеки	1–11	Октябрь	Классные руководители
19.	Внешкольные мероприятия	Экскурсионные поездки	1–11	Октябрь	Классные руководители
20.	Трудовая деятельность	Трудовые десанты «Чистая школа» (генеральная уборка)	1–11	Октябрь	Трудовые бригады
21.	Трудовая деятельность	Изготовление элементов для тематического оформления окон, коридоров, кабинетов	1–11	Октябрь	Учитель ИЗО, классные руководители

22.	Взаимодействие с родителями	Акция «Везу детей безопасно» (профилактика ДДТТ)	1–11	Октябрь, март	Педагог-организатор
23.	Взаимодействие с родителями	День открытых дверей для родителей	1–11	Октябрь, март	Администрация школы
24.	Профилактика и безопасность	Инструктажи по ПДД, поведению на водоёмах (перед каникулами)	1–11	Октябрь	Классные руководители, учитель ОБЗР

НОЯБРЬ 2026

№	Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Классное руководство	Классное мероприятие, посвящённое Дню народного единства	1–11	02–06.11	Классные руководители
2.	Основные школьные дела	День единых действий, посвящённый Дню народного единства (игра, флешмоб, викторина)	1–11	02–06.11	Куратор Движения Первых, советник директора
3.	Основные школьные дела	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Сибирь — край легенд и богатств» (ко Дню Сибири)	4-11	08.11.2026	Медиацентр
4.	Основные школьные дела	Неделя дружбы и добра «Планета друзей»	1–11	09–13.11	Педагог-психолог, классные руководители, совет старшекласников
5.	Классное руководство	Классный час по профилактике травли	1–11	09–13.11	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
6.	Профилактика и безопасность	Классные часы в рамках Всероссийского	1–11	16-20.11	Классные руководители

№	Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
		урока «Безопасный интернет»			
7.	Классное руководство	Классное мероприятие, посвящённое Дню матери	1–11	23–27.11	Классные руководители, родительский комитет
8.	Основные школьные дела	Акция «Подарок маме от Первых» (изготовление сувениров, творческих работ)	1–11	23–27.11	Куратор Движения Первых, классные руководители
9.	Основные школьные дела	Праздничная программа «Свет материнской любви»	1–11	27.11	Педагог-организатор, актив СС, Первых
10.	Классное руководство	Классное мероприятие, посвящённое Дню Государственного герба РФ	1–2	30.11 – 04.12	Классные руководители
11.	Классное руководство	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню инвалидов	3–7	30.11 – 04.12	Классные руководители, педагог-психолог
12.	Трудовая деятельность	Акция «Кормушка» (изготовление и развешивание кормушек для птиц)	1–4	Ноябрь	Классные руководители
13.	Трудовая деятельность	Профориентационные экскурсии на предприятия / в организации	3–11	Ноябрь	Классные руководители
14.	Взаимодействие с родителями	Проведение тематических родительских собраний по профориентации	1–11	Ноябрь, февраль	Классные руководители, Педагог-организатор
15.	Профилактика и безопасность	Педагогический совет «Безопасная образовательная	1–11	Ноябрь	Зам. директора по ВР

№	Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
		среда: проблемы и пути решения»			
16.	Адаптация детей-мигрантов	Мониторинг социальной адаптации детей-мигрантов (анкетирование, наблюдение) – первый этап	1–11	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог

ДЕКАБРЬ 2026

№	Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Основные школьные дела	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Георгий Жуков – маршал Победы» (к 130-летию со дня рождения Г.К. Жукова)	4-11	01.12.2026	Медиацентр
2.	Основные школьные дела	Митинг «День неизвестного солдата»	3–4	03.12	Педагог-организатор
3.	Основные школьные дела	День единых действий, посвящённый Дню добровольца (волонтёра) России: акция «Открой своё сердце»	1–11	05.12	Куратор Движения Первых, волонтёрский отряд
4.	Классное руководство	Классное мероприятие, посвящённое Дню Конституции РФ	3–11	07–11.12	Классные руководители, учитель обществознания
5.	Профилактика и безопасность	Инструктивно-методическое совещание с классными руководителями – «Профилактика деструктивного	1–11	07–11.12	Педагог-психолог

		поведения в преддверии зимних каникул. Работа с родителями. Безопасность в сети Интернет»			
6.	Основные школьные дела	Флешмоб «В лесу родилась ёлочка»	1	14–18.12	Классные руководители, Совет Отцов и мам
7.	Основные школьные дела	Акция «Новогодний десант Первых» (изготовление игрушек, подарков)	2–6	14–25.12	Куратор Движения Первых, волонтерский отряд
8.	Основные школьные дела	Неделя «Новогодний переполох»	1–11	21-25.12	Педагог- организатор, школьный парламент
9.	Основные школьные дела	Новогодний карнавал	1–11	23–29.12	Педагог- организатор, учитель музыки
10.	Урочная деятельность	Урок «Главная песня нашей страны» (ко Дню государственного гимна РФ)	1-4	25.12.2026	Учитель музыки
11.	Основные школьные дела	Торжественное мероприятие «Закрытие Года единства народов России» (концерт, награждение)	1–11	25.12	Куратор Движения Первых, советник директора
12.	Основные школьные дела	Новогодний онлайн-марафон «Поздравь Первых» (конкурс видеопоздравлений)	1–11	25–30.12	Куратор Движения Первых, медиацентр
13.	Классное руководство	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню кино	1–11	28–31.12	Классные руководители

14.	Внешкольные мероприятия	Тематические мероприятия на базе школьного музея	1–11	Декабрь	Классные руководители
15.	Трудовая деятельность	Трудовые десанты «Чистая школа» (генеральная уборка)	1–11	Декабрь	Педагог-организатор, актив СС
16.	Трудовая деятельность	Изготовление элементов для тематического оформления окон, коридоров, кабинетов к праздничным датам	1–11	Декабрь	Учитель ИЗО, классные руководители
17.	Трудовая деятельность	Конкурс «Уютный класс» (на самый чистый и ухоженный кабинет по итогам четверти)	1–11	Декабрь	Актив СС, старосты классов
18.	Организация предметно-пространственной среды	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов)	1–11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
19.	Организация предметно-пространственной среды	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году)	1–11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
20.	Профилактика и безопасность	Мероприятия к Международному дню борьбы со СПИДом (конкурс плакатов о ЗОЖ, кинолекторий, игра)	3–11	Декабрь	Соц педагог

ЯНВАРЬ 2027

№	Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Классное руководство	Классный час по профилактике травли	1–11	11–14.01	Классные руководители, педагог-психолог

№	Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
2.	Урочная деятельность	День детских изобретений	5–9	17.01	Учителя труда (технологии)
3.	Классное руководство	Классное мероприятие, посвящённое Дню спасателя (встреча с сотрудником МЧС)	1–7	18–22.01	Классные руководители, учитель ОБЗР
4.	Урочная деятельность	Урок-вернисаж к 195-летию И. И. Шишкина	1–8	25.01	Учитель ИЗО начальных классов
5.	Классное руководство	Беседа по профилактике экстремизма «Цифровая гигиена»	3–7	25–29.01	Классные руководители, учителя информатики
6.	Организация предметно-пространственной среды	Оформление тематической экспозиции, посвященной теме 2027 года	1–11	Январь	Советник директора по воспитанию
7.	Внешкольные мероприятия	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	1–11	Январь	Классные руководители
8.	Профилактика и безопасность	Уроки мужества с участием спасателей	1–11	Январь	Классные руководители, учитель ОБЗР

ФЕВРАЛЬ 2027

№	Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Классное руководство	Урок мужества, посвящённый Сталинградской битве	3–11	01–05.02	Классные руководители, учителя истории
2.	Урочная деятельность	День зимних видов спорта	1–11	07.02	Учителя физической культуры

3.	Основные школьные дела	День единых действий, посвящённый Дню российской науки (интеллектуальные игры, квесты)	1–11	08.02	Куратор Движения Первых, учителя-предметники
4.	Основные школьные дела	День книгодарения	1-11	12.02	Советник директора по воспитанию
5.	Основные школьные дела	Митинг «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	10–11	15.02	Учитель истории, социальный педагог
6.	Основные школьные дела	Неделя духовно-нравственных ценностей «Традиции России – основа мира»	1–11	15-19.02	Учитель ДНКР, педагог-организатор, классные руководители
7.	Урочная деятельность	Урок-исследование к 120-летию А. Л. Барто	1–5	17.02	Учителя начальных классов, литературы
8.	Основные школьные дела	Фотовыставка «Мой папа – мой герой!»	1–4	22-26.02	Педагог-организатор, классные руководители
9.	Основные школьные дела	День единых действий, посвящённый Дню защитника Отечества – акция «Нашим Героям»	1–11	22.02	Куратор Движения Первых, педагоги-организаторы, волонтёрский отряд
10.	Классное руководство	Классное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества	1–11	22–26.02	Классные руководители, учитель физкультуры
11.	Основные школьные дела	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Знаешь ли ты	4-11	28.02.2027	Медиацентр

		Арктику» (ко Дню Арктики»			
12.	Внешкольные мероприятия	Тематические мероприятия на базе школьного музея	1–11	Февраль	Классные руководители
13.	Взаимодействие с родителями	Проведение тематических родительских собраний по профориентации	1–11	Февраль	Классные руководители, Педагог-организатор

МАРТ 2027

№	Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Основные школьные дела	День единых действий, посвящённый Международному женскому дню – акция «Вам, любимые!»	1–11	05.03	Куратор Движения Первых, актив Первых, медиацентр
2.	Основные школьные дела	Праздничный концерт к 8 марта	1–11	05.03	Педагог-организатор, актив школы
3.	Классное руководство	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в весенний период»	1–11	08–12.03	Классные руководители, учитель ОБЗР
4.	Профилактика и безопасность	Инструктивно-методическое совещание с классными руководителями «Профилактика правонарушений и зависимостей. Межведомственное взаимодействие. Работа с детьми-мигрантами и	1–11	09–12.03	Зам. директора по ВР, специалисты ППС

		обучающимися с ОВЗ»			
5.	Основные школьные дела	Праздник «Широкая Масленица»	1–9	12.03	Педагог- организатор, учитель технологии
6.	Классное руководство	Классный час «Мы против экстремизма»	3–7	15–19.03	Классные руководители
7.	Основные школьные дела	Международная акции «Час Земли»	3-11	22.03.2027	Советник директора по воспитанию
8.	Внешкольные мероприятия	Экскурсионные поездки	1–11	Март	Классные руководители
9.	Внешкольные мероприятия	Тематические мероприятия на базе поселковой библиотеки	1–11	Март	Классные руководители
10.	Классное руководство	Классное мероприятие, посвящённое Всемирному дню театра	1–11	22–26.03	Классные руководители
11.	Урочная деятельность	Урок-игра к 145- летию К. И. Чуковского	1–4	31.03	Учителя начальных классов, библиотекарь
12.	Взаимодействие с родителями	Акция «Везу детей безопасно» (профилактика ДДТТ) – педагога ОБЗР	1–11	Март	Педагог- организатор
13.	Взаимодействие с родителями	День открытых дверей для родителей	1–11	Март	Администрация школы
14.	Трудовая деятельность	Трудовые десанты «Чистая школа» (генеральная уборка)	1–11	Март	Педагог- организатор СС
15.	Трудовая деятельность	Конкурс «Уютный класс» (по итогам четверти)	1–11	Март	Актив СС, старосты классов

№	Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урочная деятельность	Международный день птиц	1–7	01.04	Учителя начальных классов, биологии
2.	Урочная деятельность	Международный день детской книги	1–7	02.04	Учителя литературы, педагог-библиотекарь
3.	Урочная деятельность	Урок-беседа ко Всемирному дню здоровья	1–11	07.04	Учителя физкультуры, ОБЗР
4.	Классное руководство	Беседа по профилактике экстремизма «Как не стать жертвой провокации в реальной жизни»	4–7	05–09.04	Классные руководители, педагог-психолог
5.	Основные школьные дела	Экологическая акция «Первоцветы»	1–4	05-09.04	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Классное руководство	Классное мероприятие, направленное на формирование позитивного отношения к жизни	1–4	12–16.04	Классные руководители, педагог-психолог
7.	Основные школьные дела	Неделя позитива/Неделя психологии (по отдельному плану)	1–11	05-09.04	Педагог-психолог, социальный педагог
8.	Классное руководство	Классный час по профилактике травли	1–11	19–23.04	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
9.	Основные школьные дела	Экологическая акция «Благо твори: забота о природе» (уборка, озеленение, субботник)	1–11	19–23.04	Куратор Движения Первых, волонтерский отряд

10.	Урочная деятельность	Урок-диалог «Планета в наших руках» (День Земли)	5–11	22.04	Учителя биологии, географии
11.	Основные школьные дела	Онлайн-марафон «Чернобыль: подвиг длиною в жизнь» (ко Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф)	4-11	26.04.2027	Медиацентр
12.	Трудовая деятельность	Весенняя неделя добра (серия трудовых и волонтерских дел)	1–11	Апрель	Советник директора по воспитанию, СС
13.	Трудовая деятельность	Весенний экологический субботник (уборка пришкольной территории)	2–4	Апрель	Классные руководители
14.	Классное руководство	Классное мероприятие, посвящённое Празднику Весны и Труда	1–11	26–30.04	Классные руководители
15.	Внешкольные мероприятия	Тематические мероприятия на базе краеведческого музея	1–11	Апрель	Классные руководители
16.	Внешкольные мероприятия	Походы выходного дня (с инструкторами центра туризма)	4–11	Апрель–май	Классные руководители
17.	Организация предметно-пространственной среды	Изготовление элементов для тематического оформления к	1–11	Апрель	Учитель ИЗО, классные руководители

		праздничным датам			
--	--	----------------------	--	--	--

МАЙ 2027

№	Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Классное руководство	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в летний период, ПДД, ППБ, безопасность на ж/д»	1–11	03– 07.05	Классные руководители, учитель ОБЗР
2.	Основные школьные дела	Акция «Стена памяти»	1–11	03– 28.05	Педагог- организатор
3.	Основные школьные дела	Всероссийская акция «Письмо Победы» (поздравления ветеранам, изготовление открыток)	1–11	04– 08.05	Куратор Движения Первых, классные руководители
4.	Основные школьные дела	Неделя Победы	1–11	03– 07.05	Педагог- организатор, учителя истории
5.	Основные школьные дела	День единых действий, посвящённый Дню Победы – акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	1–11	06– 09.05	Куратор Движения Первых, педагоги- организаторы, волонтёрский отряд
6.	Основные школьные дела	Фестиваль «Поклонимся великим тем годам»	1–11	07.05	Педагог- организатор, учителя музыки
7.	Классное руководство	Классный час, посвященный 82-й годовщине Победы	1-4	03-07.05	
8.	Классное руководство	Беседа по профилактике экстремизма «Правила поведения при	2–5	10– 14.05	Классные руководители, учитель ОБЗР

		террористической угрозе» (повторно)			
9.	Основные школьные дела	Неделя семьи	1–11	10–14.05	Классные руководители, педагог-психолог, родительский комитет
10.	Классное руководство	Классный час «Моя семья — моё богатство» (День семьи)	1–4	10–14.05	Классные руководители
11.	Профилактика и безопасность	Инструктивно-методическое совещание с классными руководителями «Итоги профилактической работы за год. Подготовка к летнему периоду. Безопасность на каникулах (водоёмы, ПДД, ППБ, антитеррор)»	1–11	11–14.05	Педагог-организатор, Педагог-психолог, соц педагог
12.	Классное руководство	Классное мероприятие, посвящённое Дню детских общественных организаций	3–11	17–21.05	Классные руководители, советник по воспитанию
13.	Основные школьные дела	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Знаменитые музеи мира» (к Международному дню музеев)	4-11	18.05	Медиацентр
14.	Основные школьные дела	Церемония награждения «Школа зажигает звезды» (учебная, творческая, спортивная деятельность)	1–11	21.05	Педагог-организатор, классные руководители
15.	Взаимодействие с родителями	Общешкольное родительское	1–9	17–21.05	Администрация

		собрание «Безопасное лето – детям. Итоги учебного года»			
16.	Основные школьные дела	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	24.05	Педагог- организатор
17.	Основные школьные дела	Церемония закрытия учебного года с участием актива Движения Первых	1–11	24– 28.05	Куратор Движения Первых, педагог- организатор
18.	Трудовая деятельность	Трудовые десанты «Чистая школа» (генеральная уборка)	1–11	Май	Педагог- организатор, СС
19.	Трудовая деятельность	Конкурс «Уютный класс» (по итогам четверти)	1–11	Май	СС, старосты классов
20.	Взаимодействие с родителями	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности школы за год	1–11	Апрель– май	Председатель Родительского совета

3.4 Характеристика условий реализации программы начального общего образования

Кадровое обеспечение

№	ФИО учителя	Предмет	Образование	Категория
1	Белова Наталья Юрьевна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	высшая
2	Сычева Ирина Васильевна	социальный педагог	среднее специальное	соответствие
3	Великая Светлана Сергеевна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	высшая
4	Гензик Вера Анатольевна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	высшая
5	Румянцева Марина Викторовна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	соответствие
6	Писарева Антонина Анатольевна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	первая
7	Хлыстунова Елизавета Геннадьевна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	высшая
8	Гусельникова Юлия Николаевна	учитель начальных классов	среднее специальное	без категории
9	Хромогина Екатерина Сергеевна	учитель начальных классов	среднее специальное	без категории
10	Чанова Оксана Тимофеевна	учитель начальных классов	среднее специальное	высшая
11	Пудова Людмила Харисановна	учитель информатики	высшее педагогическое	высшая
12	Строгонова Марина Николаевна	учитель физики и информатики	высшее педагогическое	высшая
13	Абышева Оксана Юрьевна	педагог-психолог	высшее педагогическое	высшая
14	Мышкина Юлия Сергеевна	педагог-психолог	высшее педагогическое	первая
15	Острый Денис Александрович	учитель физической культуры	среднее специальное	первая
16	Холудеева Оксана Александровна	учитель иностранного языка	высшее педагогическое	высшая
17	Яныгина Вера Михайловна	учитель иностранного языка	высшее педагогическое	высшая
18	Лияскина Галина Ивановна	учитель иностранного языка	высшее педагогическое	соответствие
19	Фролова Наталья Николаевна	учитель иностранного языка	высшее педагогическое	первая
20	Шелкопляс Елена Александровна	учитель-дефектолог	высшее педагогическое	соответствие
21	Денисова Нина Владимировна	Педагог-организатор	высшее педагогическое	высшая
22	Парамыгина Яна Сергеевна	учитель физической культуры	среднее специальное	без категории

№ п/п	Специалисты	Функции
1.	Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
2.	Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.
3	Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

4.	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.
5.	Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.
6.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.
5.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
6.	Учитель - предметник	Обеспечивают условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса и внеурочной деятельности
7.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)
8.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО отвечает потребностям:

- к организации пространства, в котором обучаются дети с ОВЗ;
- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места;
- к техническим средствам обучения;
- к приложениям к базовым учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим образовательным потребностям детей.

Существующие площади Школы позволяют вести обучение в одну смену. Материально-техническое обеспечение АООП Школы ориентировано не только на ребёнка, но и на всех участников образовательного процесса.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для обучающихся в Школе соответствует условиям обучения и воспитания для реализации образовательных потребностей обучающихся.

Материально-технические условия Школы создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий обучения требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально согласованием ежегодного Паспорта готовности Школы государственными надзорными органами.

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади.

Учебные кабинеты Школы включают рабочие зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых обеспечивает возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности. Классы оборудованы партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя средства ИКТ, видео- и аудиотехнику.

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда (учителя-дефектолога), социального педагога) предназначены для организации групповой и индивидуальной помощи учащимся и их семьям.

Пока нет игровой комнаты, оснащенной мягкими, объемными модулями и игровым оборудованием для развития коммуникативных навыков в процессе свободной игровой деятельности. Нет и сенсорной комнаты

релаксации, которая была бы оснащена оборудованием для развития сенсорных функций детей, проведения коррекционных занятий с детьми. Необходим зал адаптивной физкультуры.

Помещения для осуществления образовательного процесса в Школе обеспечивают возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

Информационная среда обладает ресурсами для выполнения ФГОС и задач Школы:

- информационный ресурс – сайт Школы, стенды;
- школьный образовательный ресурс - компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, учебники по всем учебным предметам, в том числе с электронными приложениями и т.д.;
- мультимедийная архивная база - фотоколлекции, фильмы, презентации; в электронном виде методические и дидактические пособия, материалы сотрудников Школы.

Локальной сетью оснащены все кабинеты. Все компьютеры имеют доступ в Интернет. В Школе осуществляется электронный документооборот: находится на этапе апробации электронный журнал с использованием доступных ИКТ-средств.

Все работы по ведению электронного документооборота осуществляются с соблюдением требований федерального закона от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных».

Школа обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП. В Школе дети с ОВЗ обучаются по базовым учебникам УМК «Школа России» на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающим поддержку освоения АООП.

Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета логопеда (учителя-дефектолога), психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда (учителя-дефектолога) включает: мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркало; технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением).

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; два кресла; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем для обучающихся в общеобразовательных классах, необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП НОО в Школе создана информационная среда, которая включает:

- программное обеспечение Microsoft Office;
- возможности класса ИКТ, мобильного класса, оснащенных современным компьютерным оборудованием, связанных локальной сетью (позволяют активно внедрять в образовательный процесс технологии дистанционного обучения), доступ к беспроводной сети Интернет в любом помещении школы;
- локальную сеть школы, объединенную в единую систему для обмена данных;
- сервер ОУ, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ;

- электронный журнал;
- сайт образовательного учреждения.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно методические условия реализации АООП начального общего образования обеспечиваются современной информационно образовательной средой.

Под информационно образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно познавательных и профессиональных задач с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и
- финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех
- участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного
- образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов, обучающихся с ОВЗ, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств
- орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и на печать;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет,

размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно образовательной среде Школы;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- в Школе обеспечен доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов,
- организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию учебной программы

Организация образовательного процесса при получении НОО опирается на систему учебников «Школа России», куда входят завершённые предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования:

- Русский язык. Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.
- Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
- Математика. Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.
- Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А.

- Технология. Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
- Музыка. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- Изобразительное искусство. Авторы: Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).
- Физическая культура. Автор: Лях В.И.
- Английский язык. Авторы: Быкова, Дули, Пospelова.
- Немецкий язык. Авторы: Бим, Рыжова.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и/или электронной форме, достаточно для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП начального общего образования. В Школе организован свободный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах. Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы включая детскую, художественную и научно – популярную литературу, справочно – библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

Финансово-экономические условия реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение образования обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона.

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг с размерами, направляемых на эти цели средств бюджета.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящая в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.