Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 р.п. Линево»
Искитимского района Новосибирской области

РАССМОТРЕНО
На методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 79 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР
Марченко Е.П.
От 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №52 от
31.08.2026

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для начального общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «русский язык» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

На уровне начального общего образования изучение русскогоязыка имеет особое значение в развитии обучающегося Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментомобучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе,успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие уменияправильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка,

формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевогоэтикета в процессе устного и письменного общения Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса

В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык»

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметногосодержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня

начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению

Место учебного предмета «русский язык» в ученом плане

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе 165 часов, во 2—4 классах по 170 часов.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 22.06.2026 № 436:

- Прописи для 1 класса (в 4 частях); учебное издание серия «Школа России» / Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» 2023 г.;
- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» 2023 г.;
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, стереотипное / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» 2024 г.;
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, стереотипное / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» 2025 г.;
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 17-е издание, стереотипное / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» 2026 г.;

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551:

- Русский язык для 1 класса ООО «Учи.ру»;
- Русский язык для 1 – 4 классов Библиотека ЦОК

Содержание учебного предмета
1 класс

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа литературного чтения (обучение чтению) Продолжительность курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков Функции букв ***е, ё,ю, я*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова Последовательность

букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами) Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма

Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо разборчивым, аккуратным почерком Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Приёмы и последовательность правильного списывания текста

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения

Фонетика

Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие согласные звуки, их различение Согласный звук [й’] и гласный звук[и] Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]

Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

Графика

Звук и буква Различение звуков и букв Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; слова с буквой ***э*** Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление)

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление)

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием) Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов

Восстановление деформированных предложений Составление предложений из набора форм слов

Орфография и пунктуация

- правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***;сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (переченьслов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Алгоритм списывания текста

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми Текст как единица речи (ознакомление)

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе надрядом метапредметных результатов

Познавательные универсальные учебные действия.

1) Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков;твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

3) Работа с информацией

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова

Регулятивные универсальные учебные действия

1) Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами,

при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат

2) Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв,слов, предложений

3) Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, со-гласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких со-гласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящиесогласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е, ё, ю,я*** (повторение изученного в 1 классе)

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки

Качественная характеристика звука: гласный — согласный;гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный

Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных)

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) Использование знания алфавита при работе со словарями Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки(в пределах изученного)

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря в учебнике) для решения практических задач

Лексика

Слово как единство звучания и значения Лексическое значение слова (общее представление) Выявление слов, значениекоторых требует уточнения Определение значения слова потексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова Однокоренные (родственные) слова Признаки однокоренных (родственных) слов Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Выделение в словахкорня (простые случаи)

Окончание как изменяемая часть слова Изменение формы слова с помощью окончания Различение изменяемых и неизменяемых слов

Суффикс как часть слова (наблюдение) Приставка как часть слова (наблюдение)

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др),

употребление в речи

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи

Предлог Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)

Предложение как единица языка Предложение и слово Отличие предложения от слова Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные послешипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением),***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил право- писания, изученных в 1 классе)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки Понятие орфограммы Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов

Правила правописания и их применение:разделительный мягкий знак;

- сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
- проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях,отчествах людей, кличках животных, географических названиях;
- раздельное написание предлогов с именами существительными

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др) Практическое овладение диалогической формой речи Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

Составление устного рассказа по репродукции картины Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения ина вопросы

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражениев тексте законченной мысли Тема текста Основная мысль Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам Последовательность частей текста (абзацев) Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)

Поздравление и поздравительная открытка

Понимание текста: развитие умения формулировать простыевыводы на основе информации, содержащейся в тексте

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов

Познавательные универсальные учебные действия

1) Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными)

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое выказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

Регулятивные универсальные учебные действия

1) Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий

2) Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку

3) Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам со- вместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударениев словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

Лексика

Повторение: лексическое значение слова

Прямое и переносное значение слова (ознакомление) Устаревшие слова (ознакомление)

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)

Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень,приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление) Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи Имена существительные единственного и множественного числа Имена существительные мужского, женского и среднего рода Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) Имена существительные 1, 2, 3-го склонения Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***) Склонение имён прилагательных

Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени

Частица *не*, её значение

Синтаксис

Предложение Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Предложения распространённые и нераспространённые

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в

слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и примененииена новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану

Изучающее чтение Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов

Познавательные универсальные учебные действия

1) Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять

по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)

3) Работа с информацией

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

Регулятивные универсальные учебные действия

1) Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

2) Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении за даний по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку

3) Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначновыделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)

Основа слова

Состав неизменяемых слов (ознакомление)

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные

Имя существительное Склонение имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***; на ***-ья*** типа *гостья*, на ***-ье*** типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного) Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

Имя прилагательное Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение) Склонение имён прилагательных во множественном числе

Местоимение Личные местоимения (повторение) Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений

Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящеми будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов Способы определения I и II спряжения глаголов

Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи

Предлог Отличие предлогов от приставок (повторение) Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложенияхЧастица *не*, её значение (повторение)

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди-тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словамив словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но,* с одиночным союзом *и* Интонация перечисленияв предложениях с однородными членами

Простое и сложное предложение (ознакомление) Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных(кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, на ***-ья*** типа *гостья*, на ***-ье*** типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***);
- безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами,соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем издвух простых (наблюдение)

Знаки препинания в предложении с прямой речью послеслов автора (наблюдение)

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и

письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)

Сочинение как вид письменной работы

Изучающее чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Универсальные учебные действия (Пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов

Познавательные универсальные учебные действия

1) Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихсяк разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку(например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

2) Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации

3) Работа с информацией

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

-
- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя

необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия

1) Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

2) Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы

3) Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Планируемые образовательные результаты

Изучение предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства

общения и самовыражения

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества(в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идётработа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов,с которыми идёт работа на уроках русского языка

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

2) Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия

1) Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

2) Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкиеи глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определятьв слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное на- писание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); переносслов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическомсловаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов,правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «ка- кая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей тек ста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5		**Различение слова и предложения:** практическая работа по выделению слов из предложения и изменению их порядка.	Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/ Учи.ру
1.2	Фонетика	23		**Работа со звуками и буквами.** Подсчёт звуков и букв в словах, подбор слов на заданную букву, составление звуковых схем. **Слоговой практикум:** деление слов на слоги, определение ударного гласного. **Лингвистический мини-эксперимент:** наблюдение за ролью букв *Е, Ё, Ю, Я* в начале слова и после согласных.	Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/ Учи.ру
1.3	Письмо	70		**Каллиграфия и орфография.** Тренировка написания печатных и прописных букв, списывание слов и коротких предложений. **Слоги и перенос.** Деление слов на слоги, перенос по слогам, работа со словами, написанными разными шрифтами. **Практикум по списыванию:** списывание текста с печатного образца с	Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/

			орфографическим проговариванием. **Письмо под диктовку:** написание букв, слогов, слов и простейших предложений (без пропусков и замен букв).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/ Учи.ру
			Предложение и текст. Разделение сплошного текста на предложения, составление предложений из слов, работа с деформированными предложениями. **Речевой практикум:** коллективное составление и запись 2–3 предложений по сюжетной картинке. **Развитие речи:** совместное составление устных небольших рассказов по сюжетным картинкам о любимых играх, семье или питомцах.	Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ Учи.ру
1.4	Развитие речи	2		
Итого по разделу		100		

Раздел 2. Систематический курс

2.1	Общие сведения о языке	1	**Лингвистический мини-эксперимент:** наблюдение за изменением значения слова при замене одной буквы или морфемы (например, *дом — дым*, *пришел — ушел*).	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/7726 Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/ «Билет в будущее» https://kb.bvbinfo.ru/lessons/AYRa14wRw8KVMo9r Учи.ру
2.2	Фонетика	4	**Звукобуквенный анализ слов** (раскрашивание схем: гласные — красным, твердые согласные — синим, мягкие — зеленым). Письмо под диктовку слогов и коротких слов (3–5 слов), правописание которых не расходится с произношением. Деление слов на слоги, постановка ударения.	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49290 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49286 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49294 Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/ Учи.ру
2.3	Графика	4	**Списывание предложений** (до 20–25 слов) без пропуска букв.	Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/299556/ https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/49265
2.4	Лексика и морфология	12	**Группировка картинок** предметов, отвечающих на одинаковые вопросы (например: «кто?» и «что?»)	Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/start/128126/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/start/213697/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/299602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/start/179221/ «Билет в будущее» https://kb.bvbinfo.ru/lessons/jb8q1E9Z97W14lGv

					Учи.ру
2.5	Синтаксис	5		**Конструирование предложения** из набора форм слов.	Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/308791/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/ Учи.ру
2.6	Орфография и пунктуация	14		**Расстановка знаков препинания** (. ? !) в конце деформированного предложения. **Орфографический тренинг:** практическая работа «Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ», «Перенос слов» и др. правила.	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/62430 Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/ Учи.ру
2.7	Развитие речи	10		**Игры и наглядность.** Использование картинок, карточек, игр для закрепления материала. **Устное составление рассказа** из 3–5 предложений по серии сюжетных картинок. Восстановление порядка предложений в тексте.	https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/7723 Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/, Учи.ру
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1		**Лингвистический мини-эксперимент:** наблюдение за изменением значения слова при замене одной буквы или морфемы (например, *дом — дым*, *пришел — ушел*).	Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ «Билет в будущее» Учи.ру
2	Фонетика и графика	6		**Фонетика и графика.** Характеристика согласных звуков (твёрдость/мягкость, звонкость/глухость), деление слов на слоги, анализ соотношения звуков и букв (например, роль букв **е, ё, ю, я**). **Звуко-буквенный разбор:** анализ звукового состава слова, соотнесение количества звуков и букв. **Работа со звуковыми моделями:** конструирование и подбор слов к заданным звуковым схемам. **Орфоэпический практикум:** расстановка ударений в словах со сложной акцентологической нормой по орфоэпическому словарю. **Работа со словарями:** нахождение слов в орфографическом и орфоэпическом словарях учебника на заданную букву.	Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/ Учи.ру
3	Лексика	10		**Лингвистический мини-**	Российская электронная школа (РЭШ).

			эксперимент: замена повторяющихся слов в тексте близкими по значению (синонимами).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/ «Билет в будущее» https://kb.bvbinfo.ru/lessons/jb8q1E9Z97W14lGv Учи.ру
4	Состав слова	14	Подбор однокоренных слов, выделение корня, различение приставки и предлога. **Группировка родственных слов** и отсечение ложных «родственников» (например, *водный, водичка* и *водитель*).	Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/ Учи.ру
5	Морфология	19	**Грамматическое группирование:** распределение слов из текста по категориальным группам (Кто? Что? Какой? Что делает?).	Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/ Учи.ру
6	Синтаксис	8	**Разбор предложения по членам:** выделение	Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/

				грамматической основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов. **Конструирование предложений:** составление предложений из разрозненных слов или по заданной синтаксической схеме.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/ Учи.ру
7	Орфография и пунктуация	50	8	**Орфографический тренинг:** списывание текстов со вставкой пропущенных букв и раскрытием скобок. **Классификация орфограмм:** группировка слов на определенные правила (безударные гласные, парные согласные, разделительные знаки). **Диктанты:** зрительные, предупредительные, объяснительные и выборочные. **Орфографический тренинг:** подбор проверочных слов по алгоритму «один — много» или изменением формы слова.	Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ Учи.ру
8	Развитие речи	30		**Работа с текстом:** определение темы, главной мысли, деление текста на абзацы и составление плана. **Изложение:** подробное или выборочное письменное воспроизведение прослушанного/прочитанного текста.	Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/

				Сочинение: написание небольшого текста-повествования, описания или рассуждения по картине, наблюдениям или опорным словам. **Редактирование текста:** исправление логических, речевых и орфографических ошибок в деформированном тексте. **Текстовый практикум:** самостоятельный подбор заголовков к текстам, восстановление логического порядка абзацев. **Предложение.** Определение вида предложения по цели высказывания и интонации, составление предложений. Составление устных рассказов, работа с деформированным текстом, подбор синонимов и антонимов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/ Моя школа https://lesson.edu.ru/lesson/17dd60b5-6e45-4548-8a64-28852a625d00 https://lesson.edu.ru/lesson/0cf32c3a-4bc5-4b17-a99b-1959b255726c Учи.ру
Резервное время	32				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/63OWFP1KK Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/

				«Билет в будущее» https://kb.bvbinfo.ru/lessons/AYRa14wRw8KVMo9r Моя школа https://lesson.edu.ru/lesson/c5ca2457-6369-461d-b69c-f60837ec7e51?backUrl=%2F01%2F03 Учи.ру
2	Фонетика и графика	2	**Звуко-буквенный разбор:** анализ звукового состава слова, соотнесение количества звуков и букв. **Работа со звуковыми моделями:** конструирование и подбор слов к заданным звуковым схемам. **Орфоэпический практикум:** расстановка ударений в словах со сложной акцентологической нормой по орфоэпическому словарю.	Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/ Моя школа https://lesson.edu.ru/lesson/f3f7e4eb-b10d-491b-b5e6-7af35b42c7f1?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/38b75c8d-0abc-4386-b0e9-4fab96821d66?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/46735303-934d-4ba6-8e90-7477ecf327f8?backUrl=%2F01%2F03 Учи.ру
3	Лексика	5	**Работа со словарями:** поиск лексического значения слова, подбор синонимов и антонимов в учебных словарях. **Тематические группы:** группировка слов по лексическому значению (например, «Транспорт», «Растения»). **Различение контекстов:** составление предложений с многозначными словами и омонимами. **Лингвистический мини-эксперимент:** определение значения устойчивых сочетаний по фразеологическому словарю	https://m.edsoo.ru/8YI0E432Y Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/ «Билет в будущее» https://kb.bvbinfo.ru/lessons/jb8q1E9Z97W14lGv Моя школа https://lesson.edu.ru/lesson/fcc7cec2-aa8f-4f5a-bdaa-c80016b2bc44?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/f507858a-7041-41bc-a1a9-41227fcaecb7?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/bb03cd7e-8d96-4097-935c-1fccab282fdb?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/20e5929c-3383-4891-bd2c-

				f1a67657f25e?backUrl=%2F01%2F03 Учи.ру
4	Состав слова	8	**Морфемный анализ:** практическая работа «Конструирование слов при помощи приставок и суффиксов» (словообразовательное моделирование). **Словообразовательное моделирование:** разбор слов по составу и конструирование новых слов по заданным схемам. **Подбор однокоренных слов:** группировка родственных слов и отсечение ложных омонимичных корней.	https://m.edsoo.ru/9DS3D4HA7 Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/ Моя школа https://lesson.edu.ru/lesson/23fea024-c905-4c47-b180-fd44bc8c3b2f?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/907aa39e-211e-4623-b5cf-ec168129f985?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/9fb75b30-824b-4099-a53f-27e123ff7ae0?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/b36b025c-e9f7-449a-9612-30045b378896 Учи.ру
5	Морфология	43	Различение частей речи (существительное, прилагательное, глагол), определение рода, числа, падежа имён существительных и прилагательных. **Морфологический анализ:** определение грамматических признаков частей речи (род, число, падеж имен существительных и прилагательных; время и лицо глаголов). **Группировка слов по частям речи:** распределение	https://m.edsoo.ru/1K67EVDOZ Моя школа https://lesson.edu.ru/lesson/6cc79ef7-1792-4ec7-9b89-3464ad07e217?backUrl=%2F01%2F03 Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/

слов из исходного текста по категориальным группам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/201543/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/start/201354/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4354/start/93846/ Моя школа https://lesson.edu.ru/lesson/3aaa1e72-5e79-4bc3-bb8b-0b588df72906 https://lesson.edu.ru/lesson/7eb66303-46a9-446b-9a88-4ce7cf50de62 https://lesson.edu.ru/lesson/82321f0f-a2cd-453b-8626-36e1da8fed3b https://lesson.edu.ru/lesson/4a18db0d-8d18-461a-9cfc-b45ae19644c7 https://lesson.edu.ru/lesson/da0bbed7-c3d9-4ba6-ba2a-6231cd0d8d70 https://lesson.edu.ru/lesson/d6f6982d-c023-474c-b330-aeb08e304b16 https://lesson.edu.ru/lesson/20fe9cbc-dee2-4690-8e4c-09ccf4d40de9 Учи.ру

6	Синтаксис	13	**Синтаксический практикум:** выделение словосочетаний из предложения, определение главного и зависимого слова. **Разбор предложения по членам:** выделение грамматической основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов. **Конструирование предложений:** составление предложений из разрозненных слов или по заданной синтаксической схеме. Разбор предложений по членам, выделение словосочетаний, определение вида предложения.	https://m.edsoo.ru/N0Z34OXJ6 Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/ Моя школа https://lesson.edu.ru/lesson/75075d63-d0c8-41f2-8594-bb8363e0810f?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/e7098bf3-e3aa-44bf-9caa-a282df6c3500?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/8e54bcca-b9d3-41d3-853b-cc465c5d8146?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/4b5aac09-b2f5-4232-8efd-86ca330d2bc8?backUrl=%2F01%2F03 Учи.ру
7	Орфография и пунктуация	50	**Орфографический тренинг:** списывание текстов со вставкой пропущенных букв и раскрытием скобок. **Классификация орфограмм:** группировка слов на определенные правила (безударные гласные, парные согласные, разделительные знаки). **Диктанты:** зрительные, предупредительные, объяснительные и выборочные. **Проверка орфограмм:** практическая работа по подбору проверочных слов для безударных гласных и	https://m.edsoo.ru/T5ZIM2J3B Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ Моя школа https://lesson.edu.ru/lesson/733f4a7e-f89f-4fd7-bebc-2a141a28d630?backUrl=%2F01%2F03

			парных согласных в корне слова.	https://lesson.edu.ru/lesson/4f195953-fe93-4eb8-a944-6241914f4fcb?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/4449cc76-1a24-4e7f-aad6-d1a96b1464aa?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/a766840d-60ea-4fbc-bc3f-563e20ae1b8f?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/7db28817-32ae-4497-b6c2-a2094557b8c0?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/c4ac6ed9-95cf-4097-ac3b-3904ce8a45cf?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/04bc3a78-5f22-425b-8e42-c6b474522c9e https://lesson.edu.ru/lesson/aa90d61c-a93d-4ce0-a156-fa2f0c11f081 https://lesson.edu.ru/lesson/61d0aeba-818f-4e47-84ad-e6dd0f33a734 https://lesson.edu.ru/lesson/d7a029fd-bfb0-4c94-8eff-c5d8b3758118 https://lesson.edu.ru/lesson/aa9fd9d5-38cf-4dfc-bdcb-45768924a1b6 https://lesson.edu.ru/lesson/5b97bfc0-aad0-4664-b3cf-312e2bb0ed90 https://lesson.edu.ru/lesson/19b1e9ae-b997-4651-8e35-357a628d9c14 https://lesson.edu.ru/lesson/97471404-3070-4199-950a-fe765767aefe Учи.ру https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG
8	Развитие речи	30	**Работа с текстом.** Составление плана, озаглавливание, корректировка порядка предложений, восстановление деформированного текста. **Речевая практика:** подробное письменное воспроизведение текста по совместно составленному плану.	Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/ Моя школа https://lesson.edu.ru/lesson/f17683e9-a378-4731-93cb-fba206030234?backUrl=%2F01%2F03

	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, деление текста на абзацы и составление плана. **Изложение:** подробное или выборочное письменное воспроизведение прослушанного/прочитанного текста. **Сочинение:** написание небольшого текста-повествования, описания или рассуждения по картине, наблюдениям или опорным словам. **Редактирование текста:** исправление логических, речевых и орфографических ошибок в деформированном тексте. **Речевая практика:** подробное изложение связного текста (по коллективно составленному плану).	https://lesson.edu.ru/lesson/c877cfc8-d555-4846-92ed-ce2db983f758?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/b9cde871-6b1a-4d9d-b717-90f0cdc45d0b?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/801de7a9-b037-4fc4-a1f0-f21a93d9bca7?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/17a82bac-384e-4a64-b4e0-82e25d82eb92?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/76b10fbe-b0e8-40a3-b629-a627c2471363?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/0cf32c3a-4bc5-4b17-a99b-1959b255726c?backUrl=%2F01%2F03 https://lesson.edu.ru/lesson/006e8902-36ff-4266-b391-838195b6d7c9 https://lesson.edu.ru/lesson/0118b0d6-84c6-4cdd-a194-defd6f609a48 https://lesson.edu.ru/lesson/e01f4f52-57fc-4150-9501-72e6c9c47d04 Учи.ру			
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/W4WR6YRD5 Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/start/204854/ «Билет в будущее» https://kb.bvbinfo.ru/lessons/AYRa14wRw8KVMo9r

				Моя школа https://lesson.edu.ru/lesson/50545756-aea5-4a78-a8a2-5c1b1bbd49e4 Учи.ру
2	Фонетика и графика	2	**Звуко-буквенный разбор:** анализ звукового состава слова, соотнесение количества звуков и букв. **Работа со звуковыми моделями:** конструирование и подбор слов к заданным звуковым схемам. **Орфоэпический практикум:** расстановка ударений в словах со сложной акцентологической нормой по орфоэпическому словарю.	Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/ Моя школа https://lesson.edu.ru/lesson/73d6e0a7-27c2-4929-8698-f7099c6b7910 https://lesson.edu.ru/lesson/a655a6ed-a105-45ef-b607-a488b8bc22a8 Учи.ру
3	Лексика	5	**Работа со словарями:** поиск лексического значения слова, подбор синонимов и антонимов в учебных словарях. **Тематические группы:** группировка слов по лексическому значению (например, «Транспорт», «Растения»). **Различение контекстов:** составление предложений с многозначными словами и омонимами. **Лингвистический мини-эксперимент:** определение значения устойчивых сочетаний по фразеологическому словарю	https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/552/ «Билет в будущее» https://kb.bvbinfo.ru/lessons/jb8q1E9Z97W14lGv Учи.ру
4	Состав слова	5	**Разбор слова по составу:** выделение корня, окончания, приставки и суффикса. **Словообразовательное моделирование:** конструирование слов по заданным схемам-моделям.	https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3805/start/125195/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/

5	Морфология	43	**Подбор однокоренных слов:** группировка родственных слов и отсечение ложных омонимичных корней. **Морфологический анализ:** определение грамматических признаков частей речи (род, число, падеж имен существительных и прилагательных; время и лицо глаголов). **Группировка слов по частям речи:** распределение слов из исходного текста по категориальным группам. **Морфологический анализ:** практическая работа по определению типа склонения имен существительных и спряжения глаголов (по алгоритму).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/ Моя школа https://lesson.edu.ru/lesson/088e5419-3941-4e95-bd59-376f64243f3d https://lesson.edu.ru/lesson/4952b766-0db1-4d71-8f4b-02c4f67987ca https://lesson.edu.ru/lesson/59f1005e-ff1e-487c-a83a-c48d19c85574 Учи.ру https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/start/204203/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/start/204234/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/224964/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/start/271295/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/start/125682/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/
https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/start/126328/
Моя школа
https://lesson.edu.ru/lesson/22826185-15f3-4fa2-8923-5e32b8db3dd9
https://lesson.edu.ru/lesson/8be66ed9-7b04-4fa4-840a-b89396d8c16d
https://lesson.edu.ru/lesson/39cfacdb-185d-4da8-9931-e5f62c010c7d
https://lesson.edu.ru/lesson/85ee2146-38ad-444d-9239-2829ace3a657
https://lesson.edu.ru/lesson/c8a2adb3-a45f-41b1-a3a8-d6207bb46af2
https://lesson.edu.ru/lesson/c8a2adb3-a45f-41b1-a3a8-d6207bb46af2
https://lesson.edu.ru/lesson/740fb455-ee0d-48fc-8972-09c2097f69be
https://lesson.edu.ru/lesson/286cbd31-617e-4ce9-86c3-526f4d0bd12b
https://lesson.edu.ru/lesson/1419bcc7-d704-4982-bdb5-27f84dadbac3
https://lesson.edu.ru/lesson/76c4299d-f394-494e-a414-21f10c4f293d
https://lesson.edu.ru/lesson/9be0d79d-4ddd-4411-b0ac-e2ee5ec54311
https://lesson.edu.ru/lesson/0c7c3a35-f6f0-4461-a597-768eba023054
https://lesson.edu.ru/lesson/96c11f85-7663-45c9-97bf-8c50cc7dc4c5
https://lesson.edu.ru/lesson/eb545570-f9fa-4612-8a82-ee48592b2b3e
https://lesson.edu.ru/lesson/6b9b4cf6-afb1-425f-86d9-3b38fb79a1af
https://lesson.edu.ru/lesson/71b925b9-9bec-44c8-9b1a-b6c610a0b4d9
https://lesson.edu.ru/lesson/49943ebd-6e6e-4015-8ede-a96ffff74565

6	Синтаксис	16	**Синтаксический практикум:** выделение словосочетаний из предложения, определение главного и зависимого слова. **Разбор предложения по членам:** выделение грамматической основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов. **Конструирование предложений:** составление предложений из разрозненных слов или по заданной синтаксической схеме. **Пунктуационный практикум:** расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. **Синтаксический практикум:** разбор простых предложений по членам, выявление однородных членов (с союзами *и, а, но* и без союзов) и составление схем предложений. Полный разбор предложений, определение вида, выделение главных и второстепенных членов.	https://lesson.edu.ru/lesson/ad64282e-0602-4d72-a5a9-d08e757eeb6c https://lesson.edu.ru/lesson/fd7469db-400c-47fd-a095-8e0a4306db6a https://lesson.edu.ru/lesson/e73a2316-7c8f-4ec6-8280-8c31f437cb92 https://lesson.edu.ru/lesson/ff8057dc-c35a-4d36-87ab-5b194518c330 https://lesson.edu.ru/lesson/97b9fc06-1e8a-4eb0-a918-822595e9e19f Учи.ру https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2 Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/start/203884/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5216/start/203916/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/ Моя школа https://lesson.edu.ru/lesson/4bcdbcc5-99e7-4a17-9579-78e39a56f7b2 https://lesson.edu.ru/lesson/6e7b571c-3324-4c76-9567-249c8dc260d6 https://lesson.edu.ru/lesson/338d0be0-60d9-45fe-b055-4bb3d009a043 https://lesson.edu.ru/lesson/39692239-2179-4a7b-8de9-9e03d712cb88 https://lesson.edu.ru/lesson/6a7b80c3-d3be-4c5e-a764-7b446d72af6b https://lesson.edu.ru/lesson/bdf7d125-d4f4-4767-

7	Орфография и пунктуация	50	**Орфографический тренинг:** списывание текстов со вставкой пропущенных букв и раскрытием скобок. **Классификация орфограмм:** группировка слов на определенные правила (безударные гласные, парные согласные, разделительные знаки). **Диктанты:** зрительные, предупредительные, объяснительные и выборочные. Работа с падежными окончаниями имён существительных и прилагательных, личными окончаниями глаголов, спряжением глаголов. Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.	a50d-76f9b25ca0fe https://lesson.edu.ru/lesson/96043d49-1e6e-430c-8b15-694956bee165 https://lesson.edu.ru/lesson/cff5eb50-b043-43ee-b4ec-73be2d5efbd0 https://lesson.edu.ru/lesson/3b130346-b81a-4ebe-8ad4-7fb60c9d933d https://lesson.edu.ru/lesson/485c2088-b918-4488-91c3-714635009094 https://lesson.edu.ru/lesson/0e778e9f-d257-435c-bcb5-2ba6a98f3049 https://lesson.edu.ru/lesson/e4430e35-af45-46f0-86dd-414cbd99ab06 https://lesson.edu.ru/lesson/268e9ef8-3a64-4c80-800d-1778d20a7d0f Учи.ру https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/start/203822/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/start/289824/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6351/start/225311/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4015/start/205041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/ Моя школа https://lesson.edu.ru/lesson/5670f208-dffb-4691-

b6b5-4476756f73ff
https://lesson.edu.ru/lesson/811bb86d-536f-4199-a4fe-23a9fca813ba
https://lesson.edu.ru/lesson/4d50a4c0-3700-44de-8149-642074004e09
https://lesson.edu.ru/lesson/7000e78d-c836-45c9-9f5d-4db595e01c38
https://lesson.edu.ru/lesson/534950b0-36f8-4abd-8284-3473e4cff2b1
https://lesson.edu.ru/lesson/a1b3234d-7074-4e1b-8c0d-39d7611d7569
https://lesson.edu.ru/lesson/0caaee2e-e9d2-4598-849d-0c2ec72643bc
https://lesson.edu.ru/lesson/db9525e7-df07-4293-ab47-1282ab6d84b9
https://lesson.edu.ru/lesson/10b7fc10-74e0-4e70-8b02-d318efb28d51
https://lesson.edu.ru/lesson/d75d9d83-0048-4998-8a9a-3b39cf6bad64
https://lesson.edu.ru/lesson/d75d9d83-0048-4998-8a9a-3b39cf6bad64
https://lesson.edu.ru/lesson/ff926526-8a2f-409d-85d5-524fcf856234
https://lesson.edu.ru/lesson/6de416d9-3ac4-457f-a5f1-ef6136b3caac
https://lesson.edu.ru/lesson/6c42512f-1532-4ee0-ad4e-5ff25c11b207
https://lesson.edu.ru/lesson/9afe0e75-a2f7-4da9-8485-bcfc9ec10fd3
https://lesson.edu.ru/lesson/31b3b7dc-aeec-42cc-898a-84ca220c1d54
https://lesson.edu.ru/lesson/49a1161d-7ee0-40d2-b069-a6a646d13125
https://lesson.edu.ru/lesson/dccdbc38-a1bd-4c26-8036-df170a8ee5f0
https://lesson.edu.ru/lesson/61b3567e-66b2-4d65-b74f-c3754995a460
https://lesson.edu.ru/lesson/ca07c17e-1065-49c7-8969-55e42faa14b4
https://lesson.edu.ru/lesson/74ef48be-b4af-42be-ad16-6dad5f4539b8

				https://lesson.edu.ru/lesson/4fc58ca6-864f-42f9-be0a-21fa8cadd173 https://lesson.edu.ru/lesson/f5383bd3-50cf-4c7a-8bdb-9eee65f52549 https://lesson.edu.ru/lesson/0a27ba37-7e3b-42b8-810a-57b71b17f084 https://lesson.edu.ru/lesson/d83871eb-3a61-408a-bea3-d2d49995e883 https://lesson.edu.ru/lesson/d555c5e2-cc5d-458d-aea0-5628d854fb44 Учи.ру
8	Развитие речи	30	**Речевая практика:** подробное письменное воспроизведение текста по совместно составленному плану. **Работа с текстом:** определение темы, главной мысли, деление текста на абзацы и составление плана. **Изложение:** подробное или выборочное письменное воспроизведение прослушанного/прочитанного текста. **Сочинение:** написание небольшого текста-повествования, описания или рассуждения по картине, наблюдениям или опорным словам. **Редактирование текста:** исправление логических, речевых и орфографических ошибок в деформированном тексте. **Работа с деформированным текстом:** восстановление логической структуры текста, редактирование лексических повторов и речевых ошибок.	https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1 Российская электронная школа (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6313/start/203791/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/224851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/start/205072/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/271390/ Моя школа https://lesson.edu.ru/lesson/566923e0-40e4-4fe6-8366-ed8f34b6da29 https://lesson.edu.ru/lesson/152f5627-a5f7-42e6-81ad-651b97d4f62a https://lesson.edu.ru/lesson/762100f3-4139-4061-9db1-e59562229927 https://lesson.edu.ru/lesson/c5382a23-b559-4cdc-b188-69b5e933e05d https://lesson.edu.ru/lesson/1e11fc6f-4f68-4933-ae36-97c5141a0875 https://lesson.edu.ru/lesson/92c3f0cd-a5d9-4968-a747-950329b81cec https://lesson.edu.ru/lesson/d75d9d83-0048-4998-8a9a-3b39cf6bad64 https://lesson.edu.ru/lesson/740fb455-ee0d-48fc-8972-09c2097f69be https://lesson.edu.ru/lesson/ff926526-8a2f-409d-85d5-524fcf856234

				Творческая работа: написание мини-сочинения по картине (из «Картинной галереи» учебника) или на основе личных наблюдений. Подробное и выборочное изложение, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Анализ и исправление ошибок в собственных работах.	https://lesson.edu.ru/lesson/a4751022-6fff-4e7d-8f3a-63cdd7858b14 https://lesson.edu.ru/lesson/a2cbdcd5-9a54-465f-bc68-c4de7bc35d47 https://lesson.edu.ru/lesson/5dd4ae2b-901d-47b9-987a-ff5dcc85d2ec https://lesson.edu.ru/lesson/c1fa22cf-c4b5-4dbe-a20f-6ad09ea7ce37 https://lesson.edu.ru/lesson/93b33dd3-2d46-4671-9bdf-4bd787e070c4 https://lesson.edu.ru/lesson/55b60dc8-f967-462e-b6ab-6dba9911e24a Учи.ру
Резервное время	18	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	2	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения

6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты

	объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные

4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 класс

Код	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной**

проверяемого результата	программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без

	называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
1 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]

1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение

	изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и

	невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и

	применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)

3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение

	темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей