Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 р.п. Линево»
Искитимского района Новосибирской области

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 79 от 28.08.2026

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР
Марченко Е.П.
От 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №52 от
31.08.2026

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к олимпиаде по русскому языку»
для начального общего образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа секции «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и имеет общеинтеллектуальную направленность.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Общепризнано, что выполнение заданий по русскому языку является важнейшим средством формирования у школьников системы основных лингвистических знаний, умений, навыков; ведущей формой учебной деятельности учащихся в процессе изучения русского языка; одним из факторов их личностного развития.

Эффективное использование лингвистических заданий в процессе обучения в значительной мере определяет не только качество обучения русскому языку, но и их воспитание, развитие индивидуальных сущностных качеств и степень их практической подготовленности к деятельности в различных сферах экономики, политики, науки, искусства

Актуальность программы

Олимпиадные задания по русскому языку - это задания повышенной трудности, нестандартные как по формулировке, так и по методам решения. К сожалению, на уроках русского языка часто не хватает времени на решение и разбор таких заданий. Хорошие возможности для организации более глубокой дифференцированной подготовки учащихся к олимпиаде предоставляет данную секцию. Актуальность обусловлена тем, что занятия по программе направлены на развитие познавательного интереса, расширение знаний по русскому языку, полученных на уроках, развитие креативных способностей учащихся и более качественной отработке лингвистических умений и навыков, при выполнении олимпиадных заданий по русскому языку.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 9 – 10 лет без ограничений по состоянию здоровья.

Объем программы: 34 часа (1 год обучения);

Форма обучения: очная

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов,
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными заданиями;

Особенности организации образовательного процесса:

формы реализации образовательной программы-традиционная;

организационная форма обучения-групповая, одного возраста;

режим занятий:1раз в неделю по 45 минут

***Цель программы*:** подготовить обучающихся к олимпиадам по русскому языку различного уровня, расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Формы аттестации

Формой оценки результативности образовательного процесса является качественное участие в олимпиадах различного уровня.

№ п/п	Вид модуля	Форма аттестации
1.	Входной мониторинг. Участие в школьном этапе предметной олимпиады по русскому языку	Предметная олимпиада по русскому языку

2.	Промежуточный мониторинг	Школьный этап муниципального этапа муниципальной олимпиады
3.	Итоговая работа	Участие во Всероссийских олимпиадах.

Содержание секции

3 класс

Раздел №1 – Лексика

Как рождаются слова. Почему их так называют? Слова-пришельцы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слов. Почему мы так говорим?

Раздел №2 - Фонетика

Транскрипция. Звуковой анализ слова. Ударение. «Олимпиадные задания за 3 класс по русскому языку.

Раздел №3 - Словообразование

Все растет из корня. Это полезно запомнить. Правописание приставок. «Прадедовские» приставки. Суффикс. Основа и окончание.

Раздел №4- Морфология

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Наречие. «Олимпиадные задания за 3 класс по русскому языку»

Раздел №5 – Синтаксис и пунктуация

Виды предложений. Знаки препинания в предложениях разных видов. Знаки препинания в предложениях разных видов. Восстановление деформированных предложений. Лингвистические головоломки. «Олимпиадные задания за 3 класс по русскому языку».

Раздел №6. Решение заданий повышенной сложности

Решение заданий школьных олимпиады. Индивидуальная работа. Занимательный час. Соревнование Эрудитов. Награждение победителей.

4 класс

Раздел №1 - Фонетика.

Вводное занятие. Транскрипция. Что мы знаем о звуках и буквах. Викторина. Практические задания. «Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку».

Раздел №2 – Лексика

Что такое лексикология. Лексический кроссворд. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Ребусы. Практические задания. Синонимы, омонимы. Шарады. Тренажер «Найди омонимы» Фразеологизмы. Игра «Замени одним словом». Пословицы русского языка. Игра «Собери пословицы». Проверь себя. «Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку».

Раздел №3 – Этимология и орфоэпия

Что изучает этимология и орфоэпия. Веселая орфоэпия. Практические задания. Тест по теме «Орфоэпия». «Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку».

Раздел №4 - Морфология

Повторяем части речи. Что мы знаем о них. Необычные существительные. Игра «Определи склонение». Наречие. Игра «Найди наречие». Местоимения Игра «Найди местоимение». Прилагательное и глагол. Практические задания. Кроссворд «Части речи» Тест по теме «Морфология». «Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку».

Раздел №5 – Синтаксис

Что изучает синтаксис. Предложение и текст. Однородные члены предложения. Практические задания. Тест по теме «Синтаксис». «Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку».

Раздел №6 – Пунктуация

Важны ли знаки препинания? Запятая в сложном предложении. Прямая речь. Практические задания. Тест по теме «Пунктуация». «Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку».

Раздел №7- Орфография

Безударная гласная в корне слова (проверяемая и непроверяемая). Непроизносимые согласные, удвоенные согласные, парные по глухости звонкости согласные. Правописание приставок и предлогов, частиц и союзов. Практические задания. Тест по теме «Орфография». «Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку».

Раздел №8 Проверим знания. Итоговый контроль

Повторение. Итоговый тест. «Олимпиада по русскому языку 4 класс».

Планируемые результаты

Личностные

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- поступках, осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные

Раздел «Фонетика и графика»

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),
- оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),
- оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Тематическое планирование
3 класс

№	*Наименование раздела/темы*	*Количество часов*			*Формы промежуточной аттестации*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
1	Как рождаются слова. Почему их так называют?	1	1		Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая
2	Слова-пришельцы	1	1		Фронтальная работа
3	Омонимы	1	1	1	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая
4	Синонимы	1	1	1	Фронтальная работа,групповая
5	Антонимы	1	1	1	Фронтальная работа, групповая
6	Многозначные слова	1	1		Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая
7	Почему мы так говорим?	1	1		Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая
Раздел №2 - Фонетика					
8	Транскрипция. Звуковой анализ слова	1	1		Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая
9	Ударение	1	1	1	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая. Индивидуальная/групповая
10	«Олимпиадные задания за 3 класс по русскому языку»	1		1	Индивидуальная работа
Раздел №3 - Словообразование					
11	Все растет из корня. Это полезно запомнить	1	1		Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая
12	Правописание приставок. «Прадедовские» приставки	1	1	1	Индивидуальная/групповая
13	Суффикс	1	1	1	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая
14	Основа и окончание	1	1	1	Индивидуальная/групповая

Раздел №4- Морфология					
15	Части речи	1	1		Фронтальная работа. Индивидуальная
16	Имя существительное	1	1	1	Фронтальная работа. Индивидуальная
17	Имя прилагательное	1	1	1	Фронтальная работа/групповая
18	Глагол	1	1	1	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая
19	Наречие	1	1	1	Фронтальная работа.
20	«Олимпиадные задания за 3 класс по русскому языку»	1		1	Индивидуальная/групповая
Раздел №5 – Синтаксис и пунктуация					
21	Виды предложений	1	1	1	Фронтальная работа.
22	Знаки препинания в предложениях разных видов	1	1	1	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая
23	Знаки препинания в предложениях разных видов	1		1	Индивидуальная/групповая
24	Восстановление деформированных предложени	1	1	1	Фронтальная работа. Индивидуаль Индивидуальная/групповая ная/групповая
25	Восстановление деформированных предложени	1		1	Фронтальная работа/ индивидуальная
26	Лингвистические головоломки	1		1	Групповая работа
27	«Олимпиадные задания за 3 класс по русскому языку»	1		1	Индивидуальная работа
Раздел №6 Решение заданий повышенной сложности					
28	Решение заданий школьных олимпиад	1	1	1	Индивидуальная работа
29	Решение заданий школьных олимпиад	1		1	Индивидуальная работа
30	Решение заданий школьных олимпиад	1		1	Индивидуальная работа
31	Решение заданий школьных олимпиад	1		1	Индивидуальная работа
32	Решение заданий школьных олимпиад	1		1	Индивидуальная работа
33	Решение заданий школьных олимпиад	1		1	Индивидуальная работа

34	Занимательный час	1		1	Соревнование Эрудитов. Награждение победителей
Итого:		**34**	**17**	**29**	

4 класс

№ п/п	*Кол-во часов*	*Раздел, тема, количество часов*	*Виды деятельности*	*Форма организации обучения*
Раздел №1 - Фонетика.				
1	1	Вводное занятие	Познавательная, творческая	Фронтальная работа
2	1	Транскрипция. Что мы знаем о звуках и буквах.	Познавательная, творческая	Фронтальная работа
3	1	Викторина. Практические задания.	Познавательная, творческая	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая.
4	1	«Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку»	Познавательная, творческая	Индивидуальная/групповая.
Раздел №2 – Лексика				
5	2	Что такое лексикология. Лексический кроссворд.	Познавательная, творческая	Фронтальная работа
6	1	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Ребусы. Практические задания.	Познавательная, творческая	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая.
7	1	Синонимы, омонимы. Шарады. Тренажер «Найди омонимы»	Познавательная, творческая	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая.
8	2	Фразеологизмы. Игра «Замени одним словом»	Познавательная, творческая	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая.
9	1	Пословицы русского языка. Игра «Собери пословицы». Проверь себя.	Познавательная, творческая	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая.
10	1	«Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку»	Познавательная, творческая	Индивидуальная/групповая
Раздел №3 – Этимология и орфоэпия				
11	1	Что изучает этимология и орфоэпия.	Познавательная, творческая	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая.
12	1	Веселая орфоэпия. Практические задания. Тест по теме «Орфоэпия»	Познавательная, творческая	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая.
13	1	«Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку»	Познавательная, творческая	Индивидуальная работа,
Раздел №4 - Морфология				
14	1	Повторяем части речи. Что мы знаем о них.	Познавательная, творческая	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая.
15	1	Необычные существительные. Игра «Определи склонение».	Познавательная, творческая	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая.
16	1	Наречие. Игра «Найди наречие»	Познавательная, творческая	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая.
17	2	Местоимения Игра «Найди местоимение»	Познавательная, творческая	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая.
18	1	Прилагательное и глагол.	Познавательная, творческая	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая.
19	1	Практические задания. Кроссворд «Части речи» Тест по теме «Морфология»	Познавательная, творческая	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая.

20	1	«Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку»	Познавательная, творческая	Индивидуальная работа,
Раздел №5 – Синтаксис				
21	1	Что изучает синтаксис. Предложение и текст. Однородные члены предложения.	Познавательная, творческая	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая.
22	1	Практические задания. Тест по теме «Синтаксис»	Познавательная, творческая	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая.
23	1	«Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку»	Познавательная, творческая	Индивидуальная/групповая.
Раздел №6 – Пунктуация				
24	1	Важны ли знаки препинания? Запятая в сложном предложении. Прямая речь.	Познавательная, творческая	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая.
25	1	Практические задания. Тест по теме «Пунктуация»	Познавательная, творческая	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая.
26	1	«Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку»	Познавательная, творческая	Индивидуальная/групповая.
Раздел №7- Орфография				
27-28	2	Безударная гласная в корне слова (проверяемая и непроверяемая). Непроизносимые согласные, удвоенные согласные, парные по глухости звонкости согласные.	Познавательная, творческая	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая.
29	1	Правописание приставок и предлогов, частиц и союзов.	Познавательная, творческая	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая.
30	1	Практические задания. Тест по теме «Орфография»	Познавательная, творческая	Фронтальная работа. Индивидуальная/групповая.
31	1	«Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку»	Познавательная, творческая	Индивидуальная/групповая.
Раздел №8 Проверим знания. Итоговый контроль				
32	1	Повторение. Итоговый тест.	Познавательная	Индивидуальная работа
33-34	2	«Олимпиада по русскому языку 4 класс»	Познавательная	Индивидуальная работа

Материально-технические условия реализации программы:

	Средства материально-технического обеспечения
Оборудование класса	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
	Стол учительский с тумбой.
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	ПК, экранно-звуковые пособия - аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
	Мультимедийный проектор
	3.Печатные пособия: словари: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный, контрольно – измерительные материалы.

Учебно-методическое обеспечение

- Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку 2 – 4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1994 г.
- Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема Педагогика, 2000 г.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

- Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г
- Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991

Интернет-ресурсы

- https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/olimpiadnye-zadanija-po-ruskomu-jazyku-3-klas.html
- https://ped-kopilka.ru/pedagogika/testy/itogovye-testy-po-ruskomu-jazyku-3-klas-s-otvetami.html
- http://ruolimpiada.ru/olimpiada-po-russkomu-yazyku-3-klass/
- https://ruolimpiada.ru/olimpiada-po-russkomu-yazyku-4-klass/
- https://infourok.ru/olimpiada-po-russkomu-yaziku-v-klasse-shkolniy-tur-zadaniya-i-otveti-3342467.html
- https://multiurok.ru/files/olimpiada-po-russkomu-iazyku-dlia-3-klassa-2018-20.htm
- https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/07/02/olimpiada-3-4-klass-po-russkomu-yazyku
- https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/27/shkolnyy-tur-olimpiady-po-russkomu-yazyku-3-4-klass
- https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/07/olimpiada-po-russkomu-yazyku-3-klass