Информация
о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса специалистами ППС школы

Психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества администрации, педагогов, обучающихся и их родителей Законных представителей), а также внешних структур для оказания квалифицированной, всесторонней и своевременной психолого-педагогической помощи детям.

Основная цель деятельности психолого-педагогической службы МБОУ «СОШ №4 р.п. Линево»: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, повышение психологической культуры родителей обучающихся и педагогических работников.

Задачи:

- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие
- индивидуализации образовательного маршрута;
- Содействие реализации требованиям ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной общеобразовательной программы;
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся специализированных классов;
- Разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, трудностей адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Содержание работы педагога-психолога определяется исходя из аспектов общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением, с учётом его типа и вида, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся, планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Специалисты социально-психологической службы школы осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

- Диагностика
- Консультирование
- Профилактика и просвещение
- Развивающая и коррекционная работа
- Методическая деятельность

1. Психологическое просвещение – повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса.

	Начальная школа	Средняя и старшая школа
Для родителей	- «Первый раз в специализированный класс!». Подготовка информации (результаты диагностики с комментариями) классным руководителям для родителей, обучающихся 4-х классов.	«Первый раз в специализированный класс!». Подготовка информации (результаты диагностики с комментариями) классным руководителям для родителей, обучающихся 5И, 6-х, 7И,10И кл. Для родителей, обучающихся с 13 лет дана подробная информация по вопросам организации СПТ на выявление групп риска среди несовершеннолетних с учётом развития их жизнестойкости и стрессоустойчивости (7А,7Б, 7И).

		«Как помочь ребёнку при подготовке к экзаменам и выбору профессии» - для родителей 9-х и 11 классов (рекомендовано классным руководителям)

Для обучающихся		12 групповых разъяснительных бесед для обучающихся 7-11 классов «СПТ-моя жизнестойкость и стрессоустойчивость»; 12 занятий для старшеклассников «Что такое ВИЧ? Мифы и правда. О чем молчат взрослые?», «Профилактика употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних: медицинские, психологические и правовые аспекты. Ответственность за распространение и употребление наркотических средств». 6 – «Профилактика и разрешение конфликтов» 6а, 6б,7и,9а,10а,11а кл.; 5 встреч – Семинар-практикум для 9,11кл «Волнуйтесь спокойно, у вас экзамен!»; 2 занятия - «Я хозяин своих эмоций. Саморегуляция» (6а,6б); 15 – Организация вебинаров и очных лекций для подростков совместно со специалистами ГБУЗ НСО ЦОРЗП «Ювентус»).
Для педагогов	Участие в работе годичной команды педагогов по комплектованию 5 класса (инженерное направление).	Участие в работе годичной команды по психолого-педагогическому сопровождению спецклассов.

2. Психологическое консультирование – оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям) несовершеннолетних, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Индивидуальные консультации с родителями – 194, в том числе 11 из них по результатам СПТ, 25 – для родителей детей со статусом ОВЗ.

Актуальные темы запросов: успеваемость ребенка, его психологическое здоровье, взаимоотношения в неполной семье, межличностные отношения, зависимость от интернета, подготовка к ТПМПК.

Индивидуальные консультации с обучающимися – 259 (из них 87 профконсультаций для обучающихся 9,11 классов, 78 – по результатам СПТ, 94 – индивидуальные консультации с обучающимися по личным вопросам).

Педагоги: индивидуальные консультации с педагогами – 77 (подготовка документов на ТПМПК, снижение успеваемости, конфликты в классе, неадекватное поведение обучающихся).

3. Психолого-педагогическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами учащихся.

Начальная школа.

В ходе 1 этапа психологического мониторинга учебной мотивации по методике Н. Г. Лускановой было обследовано 42 ребенка (1 «А», 1 «Б» классы). Результаты занесены в таблицы.

Всего детей	Уровни школьной мотивации				
	Высокий	Средний	Внешний	Низкий	Дезадаптация
42	9 чел.- 21%	15 чел. - 36%	10 чел. - 24%	6 чел. - 14%	2 чел. - 5%

На 2 этапе опрошено 40 детей.

Всего детей	Уровни школьной мотивации				
	Высокий	Средний	Внешний	Низкий	Дезадаптация
40	14 чел.- 36%	8 чел. - 20%	8 чел. - 20%	5 чел. - 12%	5 чел. - 12%

- Высокий уровень учебной мотивации – сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность.
- Средний уровень учебной мотивации (возрастная норма) - отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

	Самостоятельность мышления	1.Кругозор	2.Интуиция	3.Логика мышления	4.Группы (классификация)	5. Решение задач	6.Математическое мышление	7.Образное мышление	8.Простр мышление	9.Логическая память
4А 25 ч	ВУ-1 (4%) Вср-9 (36%) СУ-15 (60%)	ВУ – 0 Вср-14 (56%) СУ-9 (36%) Сл-2 (8%)	ВУ – 1 (4%) Вср-15 (60%) СУ-9 (36%)	ВУ-1 (4%) Вср-15 (60%) СУ-4 (16%) Сл-5 (20%)	ВУ – 0 Вср-5 (20%) СУ – 8 (32%) Сл-12 (48%)	СУ-6 (24%) Сл-19 (76%)	ВУ – 0 Вср-3 (12%) СУ-10 (40%) Сл-12 (48%)	ВУ – 0 Вср-5 (20%) СУ-15 (60%) Сл-5 (20%)	ВУ-2 (8%) Вср-6 (24%) СУ-10 (40%) Сл-7 (26%)	ВУ - 0 Вср-12 (48%) СУ-11 (44%) Сл-2 (8%)
4Б 21 ч	ВУ-0 Вср-3 (14%) СУ-12 (57%) Сл-6 (29%)	ВУ – 0 Вср-6 (29%) СУ-9 (42%) Сл-6 (29%)	ВУ – 0 Вср-6 (29%) СУ-9 (42%) Сл-6 (29%)	ВУ- 0 Вср-7 (33%) СУ-7 (33%) Сл-7 (33%)	ВУ – 0 Вср-2 (9%) СУ – 3 (14%) Сл-16 (77%)	ВУ-1 (5%) Вср-1 (5%) СУ-2 (9%) Сл-17 (81%)	ВУ – 0 Вср-2 (9%) СУ-9 (42%) Сл-10 (49%)	ВУ-1 (5%) Вср-4 (20%) СУ-7 (33%) Сл-9 (42%)	ВУ-0 Вср-5 (24%) СУ-6 (29%) Сл-10 (47%)	ВУ-1 (5%) Вср-3 (14%) СУ-14 (67%) Сл-3 (14%)
4В 24 ч	ВУ-0 Вср-6 (25%) СУ-16 (67%) Сл-2 (8%)	ВУ – 0 Вср-14 (58%) СУ-6 (25%) Сл-4 (14%)	ВУ – 0 Вср-15 (62%) СУ-9 (38%)	ВУ-0 Вср-11 (46%) СУ-7 (29%) Сл-6 (25%)	ВУ – 0 Вср-0 СУ-5 (21%) Сл-19 (79%)	ВУ-0 Вср – 0 СУ-4 (16%) Сл-20 (84%)	ВУ – 0 Вср-3 (12%) СУ-11 (46%) Сл-10 (42%)	ВУ – 0 Вср-7 (29%) СУ-13 (54%) Сл-4 (16%)	ВУ-2 (8%) Вср-13 (54%) СУ-6 (25%) Сл-3 (12%)	ВУ – 5 (21%) Вср-8 (33%) СУ-10 (42%) Сл-1 (4%)
Итог 70 ч	ВУ-1 (1%) Вср-18 (26%) СУ-43 (62%) Сл – 8 (11%)	ВУ-0 Вср-34 (48%) СУ-24 (34%) Сл – 12 (18%)	ВУ-1 (1%) Вср-36 (51%) СУ- 27 (39%) Сл – 6 (9%)	ВУ-1 (1%) Вср-33 (47%) СУ- 18 (26%) Сл – 18 (26%)	ВУ-0 Вср- 7 (10%) СУ-16 (23%) Сл-47 (67%)	ВУ-1(1%) Вср-1(1%) СУ-12 (17%) Сл-56 (81%)	ВУ-0 Вср-8 (11%) СУ- 30 (43%) Сл – 32 (46%)	ВУ-1 (1%) Вср-16 (23%) СУ-35 (50%) Сл-18 (26%)	ВУ-4 (6%) Вср-24 (34%) СУ- 22 (31%) Сл – 20 (29%)	ВУ-6 (9%) Вср-23 (32%) СУ- 35 (50%) Сл – 6 (9%)

- Внешняя мотивация – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами.

- Низкий уровень учебной мотивации - отношение к себе как к школьнику не сформировано. Ребёнок не готов к принятию и решению школьных задач.
- Дезадаптация – ребёнок испытывает психологический дискомфорт в школе, школьная ситуация воспринимается им, как угрожающая.

Общий уровень готовности обучающихся 4-х классов к обучению в среднем звене школы: в исследовании развития интеллектуальных и личностных особенностей, обучающихся участвовало 70 человек. Результаты занесены в таблицы.

Интеллектуальный потенциал (способности, которые помогают обучающемуся усваивать учебный материал):

Характеристика параметров:

Степень самостоятельности мышления – это умение преодолевать затруднения, анализировать свою работу, это и уверенность в себе, в своих возможностях.

Зона патологии для самостоятельности мышления не выделяется.

Слабый уровень самостоятельности мышления:

Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет. Может не испытывать затруднений, если в задании буквально повторяется алгоритм какой-то деятельности, которую он выполнял недавно (например, дома надо решить примеры, аналогичные тем, которые он делал в школе). Если в способ работы вносятся какие-то изменения, то ребенок может уже и не справиться. Если он сталкивается с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытается разбираться самостоятельно, а ищет помощи у взрослых или одноклассников. Если в семье излишне опекают ребенка, полностью продумывают и организуют его жизнь, стараются делать за него то, что он в состоянии сделать самостоятельно, то происходит задержка в личностном развитии (отрицательно сказывающаяся и на интеллектуальной деятельности), которая в целом характеризуется как воспитанная беспомощность.

Средний уровень самостоятельности мышления.

Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно ребенок может восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые он часто использует. Если какой-то из них подходит, то ребенок с заданием справляется. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, ребенок все равно использует какой-то из этих алгоритмов - и выполняет работу неправильно. Если у него есть возможность сверить полученный ответ с тем, который должен получиться, то, видя несоответствие, он обращается за помощью к взрослым, но решать самостоятельно больше не пытается («я сделал все, что мог, и у меня не получилось»). Сам ребенок оценить результаты своей деятельности не способен, поэтому если возможность проверить решение отсутствует, задание может быть выполнено неверно, а ребенок будет уверен, что он все сделал правильно.

Хороший уровень развития самостоятельности мышления.

Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять о или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется. Если ребенок часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях или в общей осведомленности.

Высокий уровень самостоятельности мышления.

Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением. Когда пользуется памятью, обязательно оценивает логически, подходит ли этот способ, прежде чем его применить. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

Интеллектуальные способности, которые помогают детям осваивать учебный материал

1. Общая осведомлённость – измерение практического интеллекта, рассудительности, кругозора.

Слабый уровень: либо ограниченность кругозора ребёнка, низкий культурный уровень, либо узость интересов. Трудности могут возникать из-за того, что не может представить, о чём идёт речь на уроке или в параграфе учебника. При этом не просит разъяснений, так как всё целиком непонятно и скучно. Может неправильно понимать не только термины, но и описания и не догадываться об этом. «Провалы» могут быть только по отдельным темам и не обнаруживаться сразу, если ребёнку не приходится отвечать на уроке, тем не менее, отвращение к предмету из-за непонимания будет постепенно нарастать.

Средний уровень: проявляет определённый интерес к окружающему миру, но детская ограниченность его кругозора всё же сохраняется. Периодически в учебниках могут попадаться отдельные незнакомые слова, выражения, но если будет своевременно с ними разбираться, то проблем с пониманием того или иного предмета может и не возникать.

Хорошая общая осведомлённость: интересуется жизнью, которая окружает, постоянно расширяет свой кругозор и обладает необходимой информацией для того, чтобы представлять то, о чём идёт речь на уроках в средней школе.

Высокий уровень: активно осваивает окружающий мир, складывается «практический интеллект», то есть способность овладевать разнообразной информацией, которая не поддается систематизации. Обычно любит читать энциклопедии, справочную и научно-популярную литературу, обсуждать со взрослыми различные проблемы окружающей жизни. Может быть больше сведений по разным темам, чем содержится в учебниках и требуется по школьной программе, даже гимназической.

2. Интуитивное мышление

Уровень патологии: в общеобразовательных школах практически не встречается.

Слабый уровень (встречается очень редко.): дети могут не понимать основной смысл рассказа учителя или текста учебника, если он не будет как-то специально выделен, подчеркнут. Они не смогут выделить основную мысль из второстепенной, поясняющей и дополняющей информации. И чем более многословны будут пояснения, тем вероятнее, что они вообще ничего не поймут. Отдельные моменты из услышанного или прочитанного они могут запомнить, но, «сложив» их, вынесут совсем не то, что хотел сказать автор. Их нужно специально учить анализировать, выделять главное из второстепенного, понимать суть того, что содержится в тексте. Свои действия ребёнок должен сопровождать пояснениями, почему он так делает, с ним надо обсуждать, какая группировка правильная, а какая - нет и почему.

Средний уровень развития речевого понятийного интуитивного мышления: ребенок воспринимает содержание текста преимущественно образно и не может четко выделить его смысл. Он как бы чувствует, о чем речь, но сказать не может. Если ребенок привык добросовестно готовить уроки, то отрицательные последствия могут быть незаметны и минимальны в течение достаточно длительного времени. Обычно ребенок не может коротко сформулировать свою мысль, дать четкий ответ, составить план или конспект рассказа, озаглавить текст. Устные предметы он заучивает и пересказывает близко к тексту, но не может изложить содержание своими словами и затрудняется с ответами на вопросы.

Интуитивное мышление в речевом плане развито хорошо: если ребенок что-то не понимает или затрудняется ответить на вопрос, то причиной тому, скорее всего, является недостаточная общая осведомленность или пробелы в знаниях по каким-то конкретным темам.

Высокий уровень развития интуитивного мышления: ребенок всегда старается найти смысл воспринимаемой информации и умеет это делать, понимание предметов школьного цикла и хорошая успеваемость.

3. Логическое мышление

Низкий уровень: если понятийное интуитивное мышление хорошо развито, то успеваемость может не страдать, хотя и быть неровной. Но если оно развито средне (или слабо), то проблемы будут нарастать лавинообразно. Ребенок может знать все правила, но писать с ошибками.

Средний уровень развития: ребенок в состоянии понимать суть формул и правил, пользоваться которыми его обучают на уроках, а также смысл законов, взаимосвязей между явлениями окружающего мира, о которых он узнает, постигая основы наук. Главное, чтобы он постоянно пользовался рассуждениями, осмысливанием, а не ограничивался тем, что ему привычнее и проще: заучить и пересказать.

Уровень выше среднего: любые тексты ребенок воспринимает осмысленно, хотя специально на такое восприятие и не настраивается. Читая или слушая, он следит именно за логикой изложения, последовательностью происходящих изменений, способен выделить внутреннюю структуру текста, расставить смысловые акценты. Ребенок с удовольствием осваивает применение опорных схем, таблиц, с которыми его обязательно нужно познакомить.

Высокий уровень развития: следует предоставлять ребенку настоящую научную информацию (а не ту, что содержится в школьных учебниках), чтобы он мог в полную силу использовать свои интеллектуальные способности, может быть успешным на олимпиадах не только по естественным наукам, но и по математике, а также показывать высокую успеваемость

4. Умение классифицировать (категоризация)

Низкий уровень: никаких особых проблем в обучении ребенок может не испытывать. Иногда бывает труднее добиться грамотного письма. Может не быть легкости в изучении биологии и химии, ребенок не сможет выучить два-три иностранных языка (хотя один может знать замечательно), не сформируется целостных представлений об изучаемых науках.

Средний уровень: у ребенка могут быть некоторые сложности при изучении второго иностранного языка: либо он не будет выучиваться, либо будет забываться первый язык. Активное владение одновременно двумя иностранными языками может даваться только с очень большим трудом. Может не складываться целостного представления об изучаемых науках. Других отрицательных последствий в школьном обучении не наблюдается.

Операция категоризации развита хорошо: полноценность развития данного параметра.

5. Математические навыки

Слабый уровень: когда мышление развито недостаточно, ребенок испытывает трудности в решении задач и поэтому мало их решает самостоятельно. Естественно, что в результате математические навыки не формируются, и ребенку все труднее дается математика. В этом случае начинать надо с развития мышления. Если мышление в норме, то ребенок может решать задачи в рамках школьной программы, но из-за недостаточной практики не сразу видит, какого типа задачка и как к ней подступиться. При выполнении домашних заданий неотработанность навыков может не сказываться отрицательно, так как скорость работы не важна, а результат всегда можно проверить, сравнив с ответом в конце задачника. Но на контрольных работах, когда время ограничено, ребенок может не успеть найти подходящий способ решения, и, не имея ответа, не в состоянии оценить его правильность. Поэтому, несмотря на хороший интеллект, оценки за контрольные работы будут значительно хуже, чем текущие. В этом случае ребенок старается избегать контрольных работ, чтобы сохранить хорошую успеваемость, хотя для решения проблемы достаточно более добросовестно выполнять практические задания по математике.

Средний уровень: ребенок добросовестно выполняет практические задания по математике, может обеспечивать вполне удовлетворительную, а иногда и хорошую успеваемость по общеобразовательной программе. Дальнейшие возможности развития связаны с формированием абстрактного мышления.

6. Абстрактное мышление

Уровень патологии для абстрактного мышления не выделяется.

Слабый уровень: тем школьным предметом, благодаря которому развивается абстрактное мышление, является математика. Когда дети пренебрегают математикой, то резко ограничивают свои возможности в будущем, во взрослой жизни. В том числе может оказаться неосуществимым желание владеть несколькими иностранными языками.

Средний уровень: если ребенок будет уделять математике в средней школе не меньше внимания, чем в младших классах, и не будет испытывать трудностей, то постепенно разовьется полноценное абстрактное мышление. Родителям рекомендуется только контролировать учебу и вовремя помогать, если будут возникать какие-то проблемы.

Хороший уровень развития абстрактного мышления: свидетельствует о становлении интеллекта более высокого уровня. Следует предоставлять ребенку возможности разнонаправленной интеллектуальной активности, чтобы обеспечить дальнейшее гармоничное развитие способностей.

7. Образный синтез

Зона патологии не выделяется.

Слабый уровень развития: ребенок может научиться логически обобщать информацию. Этого вполне достаточно для школьного обучения, не требующего целостного осмысления больших объемов разрозненной, несистематизированной информации (от учащихся требуется понимание уже предварительно систематизированной, логически обработанной информации, которая им дается в учебниках). Недостатки развития этого критерия могут осложнять понимание рисунков, схем, чертежей и связанную с ними работу на уроках геометрии, физики и черчения. Пока можно рекомендовать собирать картинки по наглядным образцам, по чертежам; находить схемы, соответствующие тем или иным изображениям.

Средний уровень развития: Если детей учат пользоваться рисунками, чертежами, особенно – составлению обобщающих схем при повторении материала, то операция образного синтеза может сформироваться без дополнительных усилий.

Хороший уровень развития: Если понятийное мышление также развито хорошо, то никаких поводов для беспокойства нет. Если оно развито слабо (особенно его логический компонент), то может более и не развиться, вместо этого произойдет окончательное закрепление образного мышления в качестве основного механизма интеллектуальной деятельности. В этом случае происходит становление практического интеллекта, позволяющего ребенку ориентироваться в жизненных ситуациях, но теоретическое мышление не развивается, и обучение по большинству предметов школьного цикла становится невозможным. К 7-8 классу ребенок обычно полностью теряет интерес к учебе, так как мало что понимает на уроках, но вне школы может чувствовать себя вполне уверенно.

8. Пространственное мышление

Уровень патологии не выделяется.

Слабый уровень развития пространственного мышления: единичные правильные ответы либо случайны, либо получены путем рассуждения, но не визуальным анализом (ребенок ответ не видит). Без специальных занятий пространственное мышление не разовьется. Ребенок будет испытывать серьезные трудности на уроках черчения, физики, геометрии и тригонометрии.

Средний уровень развития: Свидетельствует о том, что в дальнейшем одинаково вероятны и полноценное развитие, и деградация пространственного мышления. Построению чертежей (особенно на первых порах) придется уделять несколько повышенное внимание. В старших классах развить пространственное мышление практически невозможно. На этом уровне пространственное мышление характеризуется как пассивное. Когда чертежи даны, ребенок сможет их понять и в них разобраться, но сам построить чертеж в соответствии с условием задачи не всегда сможет. Черчение также будет трудным и неприятным предметом.

Хороший уровень развития: мышление уже не привязано к зрительно воспринимаемому образу, может оперировать пространственными схемами. Если ребенок увлекается конструированием или соответствующими компьютерными играми, то данный уровень сохраняется и оказывается достаточным для понимания и использования чертежей на уроках физики и математики в старших классах. Обычно и на уроках черчения принципиальных проблем не возникает.

Высокий уровень развития: В 3-5 классах встречается редко, свидетельствует о явных способностях к инженерно-конструкторской деятельности (если ребенок при этом хорошо успевает по математике).

9. Логическая оперативная память

Уровень патологии для логической оперативной памяти не выделяется.

Слабый уровень: смысловая обработка информации при запоминании фактически отсутствует. Ребенка надо научить предварительно осмысливать информацию, подлежащую запоминанию.

Средний уровень развития: связь памяти с мышлением еще полностью не установилась. Следует избегать последовательного и дословного пересказа. Надо учить ребенка составлять планы и конспекты, выделять смысловую структуру текста.

Хороший уровень развития: память уже вполне может функционировать в новом режиме. При чтении текста у ребенка автоматически акцентируются, выделяются основные смысловые моменты, по мере прочтения формируется понимание (эту форму работы надо поддерживать).

Высокий уровень развития: логическая память сформировалась и выделилась в самостоятельную операторную систему. Простая ассоциативная память также осталась хорошо

развитой. Оба вида памяти существуют относительно независимо, ребенок может пользоваться и тем, и другим способом запоминания в зависимости от требований ситуации.

Класс, параметры	Матрицы Равена				Учебный интерес		Учебная мотивация
	A	B	C	D	нравится	трудные	
4А	ВУ – 0 Вср-3 (12%) СУ-22(88%) Сл – 0	ВУ – 10 (40%) Вср–10 (40%) СУ –5 (20%) Сл – 0	ВУ – 0 Вср –5 (20%) СУ–18 (72%) Сл – 2 (8%)	ВУ – 2 (8%) Вср –8 (32%) СУ– 13 (52%) Сл –2 (8%)	64% - физ-ра 56% - ИЗО 44% - матем и р/я	68% - окр.мир 44% - математ 40% - русский яз	ВУ–1(4%) ХШМ–11(44%) Вн–6 (24%) НУ–4 (16%) ДА-3 (12%)
4Б	ВУ – 0 Вср-4 (20%) СУ-14 (67%) Сл-3 (13%)	ВУ-2 (9%) Вср-8 (38%) СУ-10 (48%) Сл – 1 (5%)	ВУ – 0 Вср –2 (9%) СУ–12 (57%) Сл – 7 (34%)	ВУ – 0 Вср –2 (9%) СУ– 10 (48%) Сл –9 (43%)	57%-физкультура 52% - русский язык, литература 48%-математика	57%-русск.язык 48%-матем, англ 24%-окр.мир	ВУ-1 (5%) ХШМ-2 (9%) Вн-7 (33%) НУ-4 (20%) ДА-7 (33%)
4В	ВУ-0 Вср-3 (12%) СУ-21 (88%)	ВУ-10 (43%) Вср-9 (37%) СУ-4 (16%) Сл-1 (4%)	ВУ-0 Вср-14 (58%) СУ-10 (42%)	ВУ-1 (4%) Вср-14 (58%) СУ-8 (33%) Сл-1 (4%)	75% - физкультура 67% - математика 42% - ИЗО	54% - англ. яз 50% - русск.яз 38% - окр.мир	ВУ-2ч (8%) ХШМ-9ч (38%) Вн-7ч (29%) НУ-6ч (25%)
	ВУ-0 Вср-10 (14%) СУ-57 (82%) Сл-3 (4%)	ВУ-22 (31%) Вср-27 (38%) СУ-19 (27%) Сл-2 (3%)	ВУ-0 Вср-21 (30%) СУ-40 (57%) Сл-9 (13%)	ВУ-3 (4%) Вср-24 (37%) СУ-31 (43%) Сл-12 (16%)			ВУ–4(6%) ХШМ–22(31%) Вн–20 (28%) НУ–14 (20%) ДА-10 (14%)

Уровень школьной мотивации

Высокий уровень школьной мотивации и учебной активности (ВУ): у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Хорошая школьная мотивация (ХШМ): подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью (Вн): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация(НУ): дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация(ДА): дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять

агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Способность к обучению выявлена у всех детей.

Средняя и старшая школа.

5-е классы: Адаптация обучающихся 5-х классов к новым условиям в среднем звене.

5А

1. Почему ты ходишь в школу? (16 человек)	
Начало учебного года	Конец учебного года
50% - хочу порадовать родителей своими успехами в учебе; 31% - любят общаться с ребятами по классу; 31% - знают, что каждый в стране должен учиться; 31% - чтобы поступить дальше учиться для получения профессии; 25% - нравится узнавать новое и интересное; 25% - хотят испытать свои силы и способности в учёбе; 25% - нравится быть в дружном коллективе; 25% - хотят доказать, что не хуже других; 25% - боятся осуждения и наказаний; 25% - надеются, что в будущем будут получать хорошие отметки; 18% - нравится общаться с учителями; 18% - нравится получать похвалу, хорошие отметки; 12% - хочу получить обещанный подарок.	44% - любят общаться с ребятами по классу; 37% - хочу порадовать родителей своими успехами в учебе; 25% - чтобы поступить дальше учиться для получения профессии; 18% - знают, что каждый в стране должен учиться; 12% - желают развивать свой ум, память и внимание; 12% - нравится быть в дружном коллективе; 12% - хочу получить обещанный подарок; 6% - нравится сам процесс учебы; 6% - нравится получать похвалу, хорошие отметки; 6% - хотят доказать, что не хуже других; 6% - боятся осуждения и наказаний; 6% - надеются, что в будущем будут получать хорошие отметки.
2. Что мешает хорошо учиться?	
62% - утверждают, что у них плохо работает память; 37% - отмечают сложное усвоение теории; 25% - сетуют на недостаток у себя терпения и трудолюбия и времени; 18% - утверждают, что не умеют применять теорию на практике, не могут правильно организовать свой труд.	37% - отмечают сложное усвоение теории; 31% - утверждают, что у них плохо работает память; 31% - сетуют на недостаток времени; 6% - утверждают, что не умеют применять теорию на практике; 6% - нет достаточного терпения и трудолюбия; 6% - не могут правильно организовать свой труд.
3.В какой помощи ты нуждаешься в первую очередь?	
50% - хочу знать свои способности и возможности; 44% - желают преодолеть трудности в учении; 31% - не против научиться какому-нибудь полезному практическому делу; 25% - выражают желание научиться правильно организовывать свой день.	37% - желают преодолеть трудности в учении; 31% - выражают желание научиться правильно организовывать свой день; 19% - не против научиться какому-нибудь полезному практическому делу; 6% - хочу знать свои способности и возможности; 6% - желает заниматься в каком-нибудь теоретическом кружке.

Тест школьной тревожности Филлипса (изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, оценить эмоциональные особенности отношений подростка со сверстниками и учителями):

	Норма	Повышенный уровень	Высокий уровень
1. Общая тревожность (общее эмоциональное состояние ученика, связанное с различными формами включения его в жизнь школы)	11ч – 69%	1ч – 6%	4ч – 25%
2. Переживание социального стресса (эмоциональное состояние ученика, на фоне которого развиваются его социальные контакты)	8ч – 50%	7ч – 44%	1ч – 6%
3. Фрустрация потребности в достижении успеха (неблагоприятный психологический фон, не	9ч – 57%	6ч – 37%	1ч – 6%

позволяющий ученику развивать свои потребности в успехе)			
4. Страх самовыражения (негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей)	11ч – 69%	-	5ч – 31%
5. Страх ситуации проверки знаний (негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки, особенно публичной, знаний, достижений, возможностей)	12ч – 75%	3ч –25%	1ч – 6%
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок)	9ч – 57%	3ч – 18%	4ч – 25%
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (Особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера	6ч – 37%	2ч – 12%	8ч – 51%
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями (общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребёнка)	14ч -88%	2ч – 12%	–

Оценка эмоционального состояния на уроках:

Учебный интерес	<u>Любимые предметы:</u> 69% –технология, 44% – история и физкультура, 31% – ИЗО <u>Трудные предметы:</u> 81% – русский язык, 50 % – география, математика, 25% – биология, литература.
Эмоциональное состояние обучающихся на уроках	25% обучающихся посещают уроки с хорошим, ровным настроением, взаимоотношения с педагогами уважительные, доброжелательные. Испытывают тревогу на уроках (или не хотят ходить на урок) 11 обучающихся.
Мотивация	1.Высокий уровень познавательной активности – 0 2.Хорошая школьная мотивация (возрастная норма) – 2ч (12%) 3.Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами – 2ч (12%) 4.Низкий уровень мотивации (трудности в общении и обучении) – 5ч (25%) 5.Дезадаптация – 7ч (44%)

5Б

1. Почему ты ходишь в школу? (19 человек)	
Начало учебного года	Конец учебного года
61% – любят общаться с ребятами по классу; 50% – нравится узнавать новое и интересное; 44% – желают развивать свой ум, память и внимание; 39% – нравится быть в дружном коллективе; 33% – желают порадовать своими успехами родителей; 28% – для дальнейшего поступления в техникум или ВУЗ, а также хотят доказать, что не хуже других;	74% – хочу порадовать родителей своими успехами в учебе; 53% – нравится узнавать новое и интересное; 53% – любят общаться с ребятами по классу; 47% – желают развивать свой ум, память и внимание; 47% – нравится быть в дружном коллективе; 47% – чтобы поступить дальше учиться для получения профессии; 37% – надеются, что в будущем будут получать хорошие отметки;

22% – хотят испытать свои силы и способности в учёбе, нравится получать похвалу и хорошие отметки; 16% – нравится общаться с учителями, а ещё 16% надеются, наконец, получать хорошие отметки; 5% – боятся осуждения и наказаний; 5% – желает получить обещанный подарок.	31% – нравится получать похвалу, хорошие отметки; 26% – нравится общаться с учителями; 21% – знают, что каждый в стране должен учиться; 21% – хотят доказать, что не хуже других; 5% – хочу получить обещанный подарок.
2. Что мешает хорошо учиться?	
44% – утверждают, что у них плохо работает память; 33% – отмечают сложное усвоение теории; 22% – не умеют применять теорию на практике.	37% – утверждают, что у них плохо работает память; 37% – сетуют на недостаток времени; 31% – отмечают сложное усвоение теории; 21% – утверждают, что не умеют применять теорию на практике; 21% – нет достаточного терпения и трудолюбия; 14% – не могут правильно организовать свой труд.
3. В какой помощи ты нуждаешься в первую очередь?	
39% – хочу знать свои способности и возможности; 44% – желают правильно организовать свой труд; 28% – хотят преодолеть трудности в учении.	42% – не против научиться какому-нибудь полезному практическому делу; 32% – хотят преодолеть трудности в учении. 26% – желают правильно организовать свой труд; 10% – желают знать свои способности и возможности; 6% – желает заниматься в каком-нибудь теоретическом кружке.
4. Оцени свою работу в школе?	
39% – учатся в полную силу; 56% – учатся по возможности (как могу, так и учусь). 5% – не хотят учиться (Колесников И)	58% – учатся в полную силу; 37% – учатся по возможности (как могу, так и учусь); 5%– учусь по необходимости

Оценка эмоционального состояния на уроках:

	Начало учебного года	Конец учебного года
Учебный интерес	Любимые предметы: 55% – история, По 50% - технология и физкультура, 33% – ИЗО Трудные предметы: 50% – география, 44 % – биология, информатика, 28% – английский язык.	Любимые предметы: По 58% – технология, история, физкультура; 52% – ИЗО; 32% – музыка. Трудные предметы: 79% – английский язык, 58 % – математика, 37% – информатика.
Эмоциональное состояние обучающихся на уроках	55% обучающихся посещают уроки с хорошим, ровным настроением, взаимоотношения с педагогами уважительные, доброжелательные. Испытывают тревогу на уроках (или не хотят ходить на урок) 9 человек.	53% обучающихся посещают уроки с хорошим, ровным настроением, взаимоотношения с педагогами уважительные, доброжелательные. Испытывают тревогу на уроках (или не хотят ходить на урок) 8 человек.
Мотивация	1.Высокий уровень познавательной активности – 1ч (5%) 2.Хорошая школьная мотивация (возрастная норма) – 8ч (44%), 3.Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами – 5ч (28%) 4.Низкий уровень мотивации (трудности в общении и обучении) – 3ч (17%) 5.Дезадаптация – 1ч (5%)	1.Высокий уровень познавательной активности – 0 2.Хорошая школьная мотивация (возрастная норма) – 5ч (26%), 3.Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами – 12ч (63%) 4.Низкий уровень мотивации (трудности в общении и обучении) – 1ч (5%) 5.Дезадаптация – 1ч (5%)

1.Почему ты ходишь в школу?	
Начало учебного года (22 человека)	Конец учебного года (20 человек)
55% – чтобы после школы поступить техникум, ВУЗ; 45% – любят общаться с ребятами по классу; 36% – желают порадовать родителей своими успехами в учёбе; 32% – нравится получать хорошие отметки, похвалу; 27% – нравится общаться с умными и любимыми учителями; 27% – хотели бы развивать свой ум, память и внимание; 27% – нравится быть в дружном коллективе; 23% – хотят доказать, что не хуже других; 18% – хотят испытать свои силы и способности в учёбе; 18% – знают, что каждый в стране должен учиться; 9% – боятся осуждения и наказаний; 9% – хотят получить обещанный подарок.	65% – любят общаться с ребятами по классу; 50% – чтобы после школы поступить техникум, ВУЗ; 45% – хочу порадовать родителей своими успехами в учебе; 35% – желают развивать свой ум, память и внимание; 30% – нравится общаться с умными и любимыми учителями; 30% – нравится получать хорошие отметки, похвалу; 25% – нравится узнавать новое и интересное; 15% – нравится быть в дружном коллективе; 15% – знают, что каждый в стране должен учиться; 15% – нравится сам процесс учебы; 15% – желают найти применение своим знаниям и способностям; 15% – хотят доказать, что не хуже других; 15% – боятся осуждения и наказаний; 15% – надеются, что, наконец, начнут получать хорошие отметки.
2. Что мешает хорошо учиться?	
45% – утверждают, что им не хватает времени на все; 27% – сетуют на сложное усвоение теории; 23% – утверждают, что у них нет достаточного терпения и трудолюбия, 14 % – считают, что у них плохо работает память; 14% – не могут правильно организовать свой труд.	35% – отмечают, что всё устраивает, со всем справляются самостоятельно; 30% – сетуют на недостаток времени; 15% – утверждают, что у них нет достаточного терпения и трудолюбия; 10 % – считают, что у них плохо работает память; 5% – не могут правильно организовать свой труд.
3.В какой помощи ты нуждаешься в первую очередь?	
55% – хочу преодолеть трудности в учении, 27% – хочу знать свои способности и возможности, 27% – хочу научиться какому-нибудь полезному практическому делу	40% – желают преодолеть трудности в учении; 40% – не против научиться какому-нибудь полезному практическому делу; 20% – хотят знать свои способности и возможности; 15% – выражают желание научиться правильно организовывать свой день; 15% – помощь не нужна; 10% – желают заниматься в каком-нибудь теоретическом кружке.
4. Оцени свою работу в школе?	
55% – учатся в полную силу; 27% – учатся по возможности (как могу, так и учусь); 4% – учится по необходимости; 8% – не хотят учиться.	55% – учатся в полную силу; 40% – учатся по возможности (как могу, так и учусь); 5%– заставляют.

Тест школьной тревожности Филлипса (изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, оценить эмоциональные особенности отношений подростка со сверстниками и учителями):

	Норма		Повышенный уровень		Высокий уровень	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
Общая тревожность (общее эмоциональное состояние ученика, связанное с различными формами включения его в жизнь школы)	9ч – 41%	9ч – 45%	8ч – 36%	1ч – 5%	5ч – 23%	10ч – 50%

1. Переживание социального стресса (эмоциональное состояние ученика, на фоне которого развиваются его социальные контакты)	21ч – 96%	14ч – 70%	1ч – 4%	2ч – 10%	-	4ч – 20%
2. Фрустрация потребности в достижении успеха (неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ученику развивать свои потребности в успехе)	16ч – 73%	15ч – 75%	6ч – 27%	1ч – 5%	–	4ч – 20%
3. Страх самовыражения (негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей)	13ч – 59%	12ч – 55%	2ч – 9%	1ч – 5%	7ч – 32%	7ч – 40%
4. Страх ситуации проверки знаний (негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки, особенно публичной, знаний, достижений, возможностей)	14ч – 64%	11ч – 55%	2ч –9%	4ч – 20%	6ч – 27%	5ч – 25%
5. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок)	9ч – 41%	11ч – 55%	8ч – 36%	3ч – 15%	5ч – 23%	6ч – 30%
6. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (Особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера	7ч – 32%	12ч – 60%	1ч – 4%	2ч – 10%	14ч – 64%	6ч – 30%
7. Проблемы и страхи в отношениях с учителями (общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребёнка)	19ч - 86%	17ч - 85%	3ч – 14%	2ч – 10%	–	1ч – 5%

Оценка эмоционального состояния на уроках

	Октябрь 2025	Апрель 2026
Учебный интерес	Любимые предметы: 64% – история, 54% – технология, 36% – физкультура и литература Трудные предметы: 50% – математика, 32 % – информатика, биология, 27% – английский язык.	Любимые предметы: 45% – история и физкультура, 40% – музыка, 36% –математика Трудные предметы: 50% – математика и география 30 % – информатика, 25% – ИЗО.

Эмоциональное состояние обучающихся на уроках	54% обучающихся посещают уроки с хорошим, ровным настроением, взаимоотношения с педагогами уважительные, доброжелательные. Испытывают тревогу на уроках (или не хотят ходить на урок) биологии, ИЗО, географии, русского языка, истории, литературы, информатики, английского языка, физкультуры, математики, черчения.	Обучающиеся посещают уроки музыки и физкультуры с хорошим, ровным настроением, взаимоотношения с педагогами доброжелательные. Кроме того, хорошее эмоциональное состояние на всех уроках у 20% обучающихся. Испытывают тревогу на уроках (или не хотят ходить на урок) биологии, ИЗО, географии, русского языка, истории, литературы, информатики, английского языка, математики, черчения.
Мотивация	1.Высокий уровень познавательной активности – 3ч (14%) 2.Хорошая школьная мотивация (возрастная норма) – 7ч (32%) 3.Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами – 6ч (27%) 4.Низкий уровень мотивации (трудности в общении и обучении) – 5ч (23%) 5.Дезадаптация – 1ч (4%)	1.Высокий уровень познавательной активности –1ч (5%) 2.Хорошая школьная мотивация (возрастная норма) – 4ч (20%) 3.Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами – 7ч (35%) 4.Низкий уровень мотивации (трудности в общении и обучении) – 6ч (30%) 5.Дезадаптация – 2ч (10%)

По результатам опроса обучающихся с классными руководителями проведена беседа и даны рекомендации:

1.Единые требования: важно всем педагогам, работающим в классе, договориться о единых организационных правилах – как вести тетрадь, как записывать домашнее задание и многое другое. Это снизит тревожность ребят и поможет им быстрее освоиться в учебном процессе.

2.Умеренный темп: дозировка учебного материала, четкая формулировка инструкций.

3. Акцент на поддержку ученика: чаще хвалить за старание и активность на уроке, создавать ситуацию успеха.

4.Учителям - предметникам обращать внимание на возникающие трудности обучающихся, учитывая конкретные жизненные ситуации каждого и контактируя с классным руководителем.

5 Классному руководителю создавать безопасную среду в классе, наблюдать за изменением поведения и настроения учеников, проводить часы общения, привлекая педагога-психолога и социального педагога. Регулярно информировать родителей об успехах и трудностях обучающихся, что будет способствовать снижению конфликтных ситуаций в классе и повышению психологической комфортности участников образовательных отношений.

6. В 2026-2027 учебном году провести индивидуальные беседы с обучающимися по уточнению выявленных трудностей в учебе и в общении согласно результатам опроса.

6-е классы:

6А

Обработав ответы учеников, получили следующие результаты:

I. ***6А*** *(26 ч-к)*: Анкета для учащихся 5-11классов:

1.Почему ты ходишь в школу?

58% любят общаться с ребятами по классу;
50% чтобы поступить дальше учиться для получения профессии;
19% нравится узнавать новое и интересное;
19% желают развивать свой ум, память, внимание;
19% надеются, что, наконец-то, будут получать хорошие отметки;
15% нравится получать похвалу, хорошие отметки;
11% нравится быть в дружном коллективе;
11% нравится сам процесс учёбы,
11% хотят доказать, что не хуже других;
11% хотят порадовать родителей своими успехами в учебе;
8% нравится общаться с умными и любимыми учителями;

8% хотят испытать свои силы и способности в учёбе;
8% знают, что каждый в стране должен учиться;
4% хочу получить обещанный подарок;
4% мама сказала.

2. Что мешает хорошо учиться?
23% утверждают, что у них плохо работает память;
19% отмечают сложное усвоение теории;
15% утверждают, что не хватает времени на всё;
15% не могут правильно организовать свой труд;
11% сетуют на недостаток у себя терпения и трудолюбия и времени;
11% утверждают, что не умеют применять теорию на практике.

3.В какой помощи ты нуждаешься в первую очередь?
35% не против научиться какому-нибудь полезному практическому делу;
31% желают преодолеть трудности в учении;
11% выражают желание научиться правильно организовывать свой день;
8% хочу знать свои способности и возможности и заниматься в теоретических кружках;
4% хочу ничего не делать

4. Оцени свою работу в школе?
77% учатся по возможности (как могу, так и учусь);
15% учатся в полную силу;
4% заставляют;
4% не хотят учиться.

Оценка эмоционального состояния на уроках

Эмоциональное состояние обучающихся на уроках	Хорошее эмоциональное состояние у обучающихся на уроке литературы. Испытывают тревогу на уроках (или не хотят ходить на урок): английский язык – 3ч (11%), биология – 4ч (15%), география – 3ч (11%), ИЗО – 2ч (8%), информатика – 2ч (8%), история – 6ч (23%), математика – 4ч (15%), музыка – 1ч (4%), проектная деятельность – 1ч (4%), русский язык – 2ч (8%), технология – 2ч (8%), физкультура – 2ч (8%).

6Б
Обработав ответы учеников, получили следующие результаты:

I. ***6Б*** *(27ч-к)*: Анкета для учащихся 5-11классов:

1.Почему ты ходишь в школу?
67% любят общаться с ребятами по классу;
48% чтобы поступить дальше учиться для получения профессии;
33% нравится быть в дружном коллективе;
26% нравится получать похвалу, хорошие отметки;
26% хотят доказать, что не хуже других;
26% нравится узнавать новое и интересное;
22% хотят испытать свои силы и способности в учёбе;
22% хотят порадовать родителей своими успехами в учебе;
18% желают развивать свой ум, память, внимание;
18% желают найти применение своим знаниям и способностям;
14% нравится сам процесс учёбы;
11% надеются, что, наконец-то, будут получать хорошие отметки;

7% нравится общаться с умными и любимыми учителями;
7% боятся осуждения и наказания.

2. Что мешает хорошо учиться?
33% сетуют на недостаток у себя терпения и трудолюбия;
26% утверждают, что не хватает времени на всё;
18% отмечают сложное усвоение теории;
18% утверждают, что не умеют применять теорию на практике;
14% утверждают, что у них плохо работает память;
14% не могут правильно организовать свой труд;
4% отмечают, что ничего не мешает.
11% утверждают, что не умеют применять теорию на практике.

3.В какой помощи ты нуждаешься в первую очередь?
33% желают преодолеть трудности в учении;
26% хочу знать свои способности и возможности;
22% выражают желание научиться правильно организовывать свой день;
18% не против научиться какому-нибудь полезному практическому делу;
11% не против заниматься в теоретических кружках.

4. Оцени свою работу в школе?
74% учатся по возможности (как могу, так и учусь);
22% учатся в полную силу;
4% учусь по необходимости.

Оценка эмоционального состояния на уроках

Эмоциональное состояние обучающихся на уроках	Хорошее эмоциональное состояние у обучающихся на уроках ИЗО, музыки, технологии, физкультуры. Испытывают тревогу на уроках (или не хотят ходить на урок): английский язык – 2ч (8%), биология – 2ч (8%), география – 1ч (4%), информатика – 2ч (8%), история – 2ч (8%), литература – 4ч (15%), математика – 3ч (11%), русский язык – 2ч (8%).

Полученная информация доведена до классных руководителей с целью корректирования профилактической и развивающей работы с обучающимися.

6И
Результаты изучения структуры интеллекта и учебной мотивации в 6И кл в 2025-2026 уч.году

Самостоят мышления	Кругозор	Интуитивное мышление	Логическое мышление	Классифик по группам	Задачи	Матем мышление	Образное мышление	Пространст мышление	9Логическая память
ВУ-5 (20%) Вср-11 (44%) СУ-8 (32%) Сл-1 (4%)	ВУ-1 (4%) Вср-6 (24%) СУ-18 (72%)	ВУ-4 (16%) Вср-15 (60%) СУ-6 (24%)	ВУ-1 (4%) Вср-15 (60%) СУ-9 (36%)	ВУ – 0 Вср-2 (8%) СУ-14 (56%) Сл-9 (36%)	ВУ-18 (72%) Вср-2 (8%) СУ-4 (16%) Сл-1 (4%)	ВУ-7 (28%) Вср-12 (48%) СУ-6 (24%)	ВУ-9 (36%) Вср-10 (40%) СУ-5 (20%) Сл-1 (4%)	ВУ-6 (24%) Вср-12 (48%) СУ-5 (20%) Сл-2 (8%)	ВУ-21 (84%) Вср-1 (4%) СУ-3 (12%)

Самостоятельность мышления — это умение преодолевать затруднения, анализировать свою работу, это и уверенность в себе, в своих возможностях.

1. Общая осведомленность – измерение практического интеллекта, рассудительности, кругозора.
2. Интуитивное мышление

3. Логическое мышление – читая или слушая, ученик следит именно за логикой изложения, последовательностью происходящих изменений, способен выделить внутреннюю структуру текста, расставить смысловые акценты. Он с удовольствием осваивает применение опорных схем, таблиц, с которыми знакомится на уроках.
4. Умение осуществлять классификацию, находя закономерность, правило, условие или значение слова.
5. Математическая интуиция. При хорошем развитии этого параметра рекомендуется выбирать деятельность, связанную с программированием, экономикой, инженерной деятельностью.
6. При развитом абстрактном мышлении рекомендуется обучение по физико-математическому профилю.
7. Хорошо развитое образное мышление позволяет ученику быстро ориентироваться, понимать общий смысл сообщений или происходящих событий.
8. Хороший и высокий уровень пространственного мышления у обучающегося свидетельствует о явных способностях к инженерно-конструкторской деятельности (подросток при этом обычно ХОРОШО успевает по математике).
9. Логическая память – высокий уровень развития этого параметра свидетельствует о том, что логическая память сформировалась и выделилась в самостоятельную систему.

Матрицы Равена				Учебная мотивация
A	B	C	D	
ВУ – 3 (12%) Вср – 5 (20%) СУ – 17 (68%)	ВУ – 13(52%) Вср – 11 (44%) СУ – 1 (4%)	ВУ – 0 Вср – 11 (44%) СУ – 12 (48%) Сл – 2(8%)	ВУ – 1 (4%) Вср – 14 (56%) СУ – 9 (36%) Сл – 1(4%)	ВУ – 1 (4%) Хор.м – 9 (36%) Вн.м – 9 (36%) НУ – 6 (24%)

Матрицы Равена – это оценка способности обучающегося к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности (логичности мышления).

Серия А – развитие визуального интеллекта. Оно позволяет проводить в уме (но с опорой на непосредственное зрительное восприятие) операции сравнения различных изображений и их деталей, а также продолжать, дополнять и восстанавливать изображения по их фрагментам.

Серия В – мышление по аналогии.

Серия С – с этой серией заданий успешно справляются кинестетики (движение, динамика).

Серия D – обучающиеся, которые хорошо справляются с этой серией, легко осваивают математику, решают задачи по физике и химии, гуманитарные науки воспринимаются с трудом.

Мотивация обучения:

25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют учащиеся, которые успешно справляются с учебной деятельностью. Является средней нормой.

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Ребята достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.

10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Ученики посещают школу неохотно. На уроках могут заниматься посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

7И класс.

По запросу администрации школы в классе проведена диагностическая работа с целью выявления психологического климата в коллективе, отношения к школе, эмоционального состояния обучающихся на учебных занятиях.

Получены следующие результаты:

I. Анкета Федоренко Л.Г. «Как определить состояние психологического климата в классе»:

1.С каким настроением идешь обычно в школу?

чаще с хорошим 10ч (63%)
с равнодушным 4ч (25%)
чаще с плохим 2ч (12%)

2.Нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами?
да, многие 13ч (82%)
безразличны 2ч (12%)
никто не нравится 1ч (6%)

3.Бывает ли желание перейти в другой класс?
никогда не бывает 6ч (38%)
редко бывает 6ч (38%)
все равно, где учиться 1ч (6%)
часто бывает 2ч (12%)
думаю об этом постоянно 1ч (6%)

4.Устраивает ли учёба в школе?
вполне доволен 8ч (50%)
скорее доволен 8ч (50%)

5. Как, по вашему мнению, относится к вам классный руководитель?
хорошо 13ч (82%)
безразлично 1ч (6%)
скорее недоволен 2ч (12%)

6. В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели?
чаще в вежливой форме просят, убеждают, советуют 13ч (82%)
мне безразлично 2ч (12%)
чаще в грубой 1ч (6%)

Таким образом, 50 % ребят в классе высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, которые учатся с ними в классе. 50% показывают некоторое безразличие к отношениям в классе между учениками, вероятно, у них есть другая группа, где общение между ними значимо. Ни один из ребят не оценил психологический климат в классе как плохой.

II. Анкета для учащихся «Психологический климат в классе»

Отношения в классе

1. Есть ли у тебя близкие друзья в классе:
   Да – 15ч (94%), нет – 1ч (6%)
2. Как часто ты общаешься с одноклассниками вне школы?
   Часто – 12ч (76%), иногда – 2ч (12%), никогда –2ч (12%)
3. Ощущаешь ли ты поддержку одноклассников, когда у тебя возникают трудности?
   Всегда – 4ч (25%), иногда – 9ч (56%), никогда – 3ч (19%)

Атмосфера на уроках и переменах

4. Как ты чувствуешь на уроках в своём классе?
   В целом нормально – 9ч (56%), иногда некомфортно – 5ч (32%), постоянно напряженно – 2ч (12%)
5. Как ты проводишь перемены%
   Общаюсь с одноклассниками – 11ч (69%), с ребятами из других классов – 4ч (25%), провожу время один (одна) – 1ч (6%)

Взаимоотношения с учителями

6. Чувствуешь ли ты уважение и доброжелательность со стороны учителей?
   Всегда – 9ч (56%), иногда – 6ч (38%), редко – 1ч (6%)
7. Можешь ли ты обратиться к учителю за помощью или советом?
   Да – 5ч (32%), не всегда – 8ч (50%), нет – 3ч (19%)

Общая оценка климата

8. Как ты в целом оцениваешь атмосферу в своём классе?
   Дружелюбная – 14ч (88%), напряжённая – 2ч (12%)

III. Анкета для учащихся 5-11классов:

1.Почему ты ходишь в школу?

88% чтобы после школы поступить техникум, ВУЗ;

56% хотели бы порадовать родителей своими успехами в учёбе, любят общаться с ребятами по классу;

44% нравится быть в дружном классном коллективе, нравится получать хорошие отметки, похвалу;
31% желают развить свой ум, внимание и память;
25% хотели бы испытать свои силы и способности в учёбе,
25% знают, что каждый в стране должен учиться,
25% надеются, что, наконец, начнут получать хорошие отметки;
18% нравится узнавать новое и интересное (познавательный мотив!),
18% нравится общаться с умными и любимыми учителями,
6% боится осуждения и наказания,
6% хочется получить обещанный подарок.

2. Что мешает хорошо учиться?

50% сложное усвоение теоретического материала,
50% не хватает времени,
31% нет достаточного терпения и трудолюбия,
31% плохо работает память,
25% неумение применять теорию на практике.

3.В какой помощи ты нуждаешься в первую очередь?

56% хочу преодолеть трудности в учении,
44% хочу знать свои способности и возможности,
31% хочу научиться какому-нибудь полезному практическому делу

4. Оцени свою работу в школе?

62% учатся по возможности (как могу, так и учусь)
32% учатся в полную силу,
6% не желает учиться.

IY.Тест школьной тревожности Филлипса (изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, оценить эмоциональные особенности отношений подростка со сверстниками и учителями):

	Норма	Повышенный уровень	Высокий уровень
1. Общая тревожность (общее эмоциональное состояние ученика, связанное с различными формами включения его в жизнь школы)	10ч – 63%	2ч – 12%	4ч – 25%
2. Переживание социального стресса (эмоциональное состояние ученика, на фоне которого развиваются его социальные контакты)	9ч – 56%	7ч – 44%	-
3. Фрустрация потребности в достижении успеха (неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ученику развивать свои потребности в успехе)	11ч – 68%	5ч – 32%	-
4. Страх самовыражения (негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей)	9ч – 56%	2ч – 12%	5ч – 32%
5. Страх ситуации проверки знаний (негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки, особенно публичной, знаний, достижений, возможностей)	10ч – 63%	2ч – 12%	4ч – 25%
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок)	3ч – 18%	5ч – 32%	8ч – 50%
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (Особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера	5ч – 32%	2ч – 12%	9ч – 56%

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями (общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребёнка)	12ч -75%	4ч – 25%	-

Y. Оценка эмоционального состояния на уроках:

Учебный интерес	Любимые предметы: 56% – музыка, 44% – физкультура, 37% – русский язык и литература Трудные предметы: 75% – алгебра, 56 %– геометрия, 44% – информатика.
Эмоциональное состояние обучающихся на уроках	Испытывают тревогу на уроках: алгебры – 50% , ИЗО – 6% , черчения – 6 %, информатики – 6% , английского языка – 6%
Мотивация	1.Высокий уровень познавательной активности – 0 2.Хорошая школьная мотивация (возрастная норма) – 2ч (12%) 3.Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами – 4ч (25%) 4.Низкий уровень мотивации (трудности в общении и обучении) – 10ч (63%) 5.Дезадаптация– 0

Исходя из полученных результатов работы с обучающимися 7И класса, следует отметить, что при воспитании и обучении подростков необходимо учитывать особенности данного возраста.

Центральным новообразованием в этот период является возникновение чувства взрослости. Происходит сознательное усвоение ценностей и норм поведения.

Изменения наблюдаются в познавательной деятельности: появляется способность к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений, формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения, развивается способность к абстрактному мышлению, интенсивное развитие произвольной памяти.

Становятся значимыми ценности, выходящие за рамки его жизни (справедливость, искренность, свобода, любовь). Формируется научный язык, умение логически мыслить. интерес к какой-либо деятельности. Появляется своё мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе.

У современных подростков наблюдается более свободное и независимое поведение. Они хорошо ориентируются в постоянно меняющемся информационном пространстве. Нетерпимо относятся к технической некомпетентности других.

У современных школьников происходит падение доверия к авторитетам (учителя, родителей и т.д.) и традиционным источникам знаний. Учащиеся ожидают, что все занятия будут легкими и увлекательными. Они хотят получать хорошие отметки при минимуме усилий. Ученики достаточно критично относятся к основным школьным предметам, определяя их как скучные и ненужные.

Сегодняшние дети более прагматичны, и у них в голове задерживаются только те сведения и знания, про которые они понимают: зачем им это надо.

У школьников возникает «клиповое мышление», требующее динамичной и дозированной подачи материала.

Помимо этого, есть и отрицательные проявления. Подростками копируются чисто внешние признаки взрослости (курение, употребление алкоголя). Обличение взрослых в том, что они сами не следуют нормам, которые провозглашают. Расширение своих прав и сужение своих обязанностей. Становятся капризными, требовательными, хотят новых проявлений родительской любви. Ложь, агрессия, замкнутость, вызванные неспособностью объяснить свое поведение. В этом возрасте подросток очень подражателен, что может привести его к ошибочным и даже к аморальным представлениям и поступкам.

9И

Успешность различных видов практической деятельности обеспечивается

сформированность целостной системы саморегуляции. Процесс саморегуляции способствует выработке гармоничного поведения, на его основе развивается способность управлять собой сообразно реализации поставленной цели, направлять свое поведение в соответствии с требованиями жизни и учебными задачами.

К компонентам системы саморегуляции относятся:

- планирование целей
- моделирование значимых для достижения цели достижения условий
- программирование действий
- оценивание
- коррекция результатов

Обозначения: ВУ - высокий уровень, СУ – средний уровень, НУ – низкий уровень

РЕГУЛЯТОРНЫЕ ШКАЛЫ													
Планирование		**Моделирование**		**Программирование**		**Оценка результатов**		**Гибкость**		**Самостоятельность**		**Общий уровень саморегуляции**	
Балл Уровень	Балл Уровень	Балл Уровень	Балл Уровень	Балл Уровень	Балл Уровень	Балл Уровень	Балл Уровень	Балл Уровень	Балл Уровень	Балл Уровень	Балл Уровень	Балл Уровень	Балл Уровень
7И	9И	7И	9И	7И	9И	7И	9И	7И	9И	7И	9И	7И	9И
ВУ-5 (22%) СУ-13 (56%) НУ-5 (22%)	ВУ-11 (48%) СУ-10 (43%) НУ-2 (9%)	ВУ-10 (43%) СУ-9 (39%) НУ-4 (18%)	ВУ-9 (39%) СУ-13 (56%) НУ-1(5%)	ВУ-3 (13%) СУ-12 (52%) НУ-8 (35%)	ВУ-1 (4%) СУ-17 (74%) НУ-5 (22%)	ВУ-4 (17%) СУ-16 (70%) НУ-3 (13%)	ВУ-8 (35%) СУ-12 (52%) НУ-3 (13%)	ВУ-5 (22%) СУ-15 (65%) НУ- 3 (13%)	ВУ-5 (22%) СУ-15 (65%) НУ- 3 (13%)	ВУ-7 (30%) СУ-6 (26%) НУ-10 (44%)	ВУ-10 (44%) СУ-10 (44%) НУ-3 (12%)	ВУ-4 (17%) СУ-17 (74%) НУ-2 (9%)	ВУ-9 (39%) СУ-12 (52%) НУ-2 (9%)

Интерпретация результатов (повысили уровень развития параметра):

Планирование – индивидуальные особенности выдвижения и удержания целей, сформированность осознанного планирования деятельности.

Высокие показатели (сформированность потребности в осознанном планировании деятельности, планы реалистичны, детализированы, устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно).

Низкие показатели (потребность в планировании развита слабо, цели подвержены частой смене, цель редко бывает достигнута, планирование малореалистично. Испытуемые предпочитают не задумываться о своём будущем, цели выдвигаются ситуативно и обычно несамостоятельно.

Моделирование – индивидуальная развитость представлений о внешних и внутренних значимых условиях, степень их осознанности, детализированности и адекватности.

Высокие показатели (способность выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в соответствии программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям).

Низкие показатели (слабая сформированность процессов моделирования приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий. У таких детей часто возникают трудности в определении цели и программы действий, адекватных текущей ситуации, они не всегда замечают изменение ситуации, что приводит к неудачам).

Программирование– индивидуальная развитость осознанного программирования человеком своих действий.

Высокие показатели (сформированная потребность продумывать свои способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, программы действий разрабатываются самостоятельно, могут гибко изменяться в новых обстоятельствах, устойчивы в ситуации помех. При несоответствии полученных результатов целям производится коррекция программы действий до получения приемлемого для человека результата).

Низкие показатели (неумение и нежелание продумывать последовательность своих действий, предпочтение действовать импульсивно, самостоятельно не формируют программу действий,

часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и при этом не вносятся изменения в программу действий, поступают путём проб и ошибок).

Оценивание результатов- индивидуальная развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения.

Высокие показатели (адекватность самооценки, сформированность и устойчивость субъективных критериев оценки результатов, гибкая адаптация к изменению условий).

Низкие показатели (испытуемый не замечает своих ошибок, некритичен к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведёт к резкому ухудшению качества результатов при увеличении объёма работы, ухудшении состояния или возникновении внешних трудностей).

Гибкость – уровень сформированности регуляторной гибкости, т.е. способность перестраивать, вносить коррекции в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий.

Высокие показатели (при возникновении непредвиденных обстоятельств легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий).

Низкие показатели (в быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в жизни, к смене обстановки и образа жизни, не способны адекватно реагировать на ситуацию, быстро и своевременно планировать деятельность и поведение, разработать программу действий, выделить значимые условия, оценить рассогласование полученных результатов с целью деятельности и внести коррекции, неизбежно возникают регуляторные сбои и, как следствие, неудачи в выполнении деятельности).

Самостоятельность – развитие регуляторной автономности.

Высокие показатели (способность самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход её выполнения, анализировать и оценивать, как промежуточные, так и конечные результаты деятельности).

Низкие показатели (зависимость от мнения и оценок окружающих, планы разрабатываются несамостоятельно, часто и некритично следуют чужим советам, при отсутствии посторонней помощи неизбежно возникают регуляторные сбои).

Общий уровень саморегуляции (оценка сформированности индивидуальной системы, осознанной саморегуляции произвольной активности человека.

Высокие показатели (самостоятелен, гибко и адекватно реагирует на изменение условий, выдвижение и достижение цели осознанное; чем выше общий уровень осознанной регуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее себя чувствует в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности).

Низкие показатели (потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, зависимы от ситуации и мнения окружающих людей).

Таким образом,

Регуляторные шкалы	**Количество учащихся**						**Процентный показатель**					
	Уровень						Уровень					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	7кл	9кл	7кл	9кл	7кл	9кл	7кл	9кл	7кл	9кл	7кл	9кл
Планирование	5	2	13	10	5	11	22	9	56	43	22	48
Моделирование	4	1	9	13	10	9	18	5	39	56	43	39
Программирование	8	5	17		1		35	22	52	74	13	4
Оценка результатов	3	3	16	12	4	8	13	13	70	52	17	35
Гибкость	3	3	15	15	5	5	13	13	65	65	22	22
Самостоятельность	10	3	6	10	7	10	44	12	26	44	30	44
Общий уровень саморегуляции	2	2	17	12	4	9	9	9	74	52	17	39

Полученные результаты рекомендуется учитывать при планировании воспитательной работы в классе и индивидуально с каждым обучающимся.

Динамика развития интеллектуального потенциала обучающихся 9И класса:
обучающиеся данного класса выполняют диагностические задания дважды (в 6 кл и 9 кл) на выявление интеллектуальных способностей, которые помогают усваивать учебный материал. Это позволяет отследить динамику развития данных способностей обучающихся. Получены следующие результаты:

Самостоятельность мышления		Гуманитарные способности		Математические способности		Естественно-научные способности		Логическая память		Общий уровень развития интеллектуального потенциала	
6кл	9кл	6кл	9кл	6кл	9кл	6кл	9кл	6кл	9кл	6кл	9кл
Вср - 2(9%) СУ- 8(35 %) Сл - 13(56 %)	Вср - 15 (65 %) СУ- 7(30 %) Сл - 1(5 %)	СУ- 3(13 %) Нср - 7(30 %) НУ - 13(57 %)	СУ- 9(40 %) Нср - 7(30 %) НУ - 7(30 %)	ВУ - 1 (5%) Вср - 3 (13%) СУ- 14 (60%) Нср – 5 (22%)	ВУ - 12 (52 %) Вср - 8(35 %) СУ- 3 (13 %)	ВУ - 3(13 %) Вср - 4(17 %) СУ- 16 (70 %)	ВУ - 7 (30%) Вср - 5 (22%) СУ- 11 (48%)	ВУ - 14 (60%) Вср - 5 (22%) СУ- 1 (5%) НУ – 3 (13%)	ВУ - 19 (82%) Вср - 3 (13%) НУ 1 (5%)	Вср - 2 (9%) СУ- 16 (69%) Нср – 5 (22%)	ВУ - 2 (9%) Вср - 9 (39%) СУ- 12 (52%)

Коммуникативные и организаторские склонностей (тест КОС-2) май 2026 г

Коммуникативные умения	**Организаторские умения**
Уровень	**Уровень**
ОВ – 7ч (30%) ВУ – 1ч (4%) СУ – 6ч (26%) НС – 4ч (17%) НУ – 5ч (22%)	ОВ – 1ч (4%) ВУ – 2ч (8%) СУ – 0 НС – 7ч (30%) НУ – 13ч (58%)

Низкий уровень – слабое проявление способностей к коммуникативной и организаторской деятельности.

Ниже среднего – характерно отсутствие стремления к общению. Подростки чувствуют себя скованно в незнакомой компании и новом коллективе. Они предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства с новыми людьми. Им трудно выступать перед аудиторией, они плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы и общественной активности с их стороны выражено слабо, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Средний уровень – подростки стремятся к новым контактам с людьми, не ограничивая круг своих привычных знакомств. Они охотно проявляют лидерское поведение, отстаивают свое мнение, самостоятельно планируя работу. Однако потенциал их способностей не отличается устойчивостью. Если они хотят быть успешными в общении с людьми и руководстве ими, нуждаются в серьезной и планомерной работе по формированию и развитию способностей.

Высокий уровень – подростки не теряются в новой для них обстановке, быстро находят друзей, постоянно расширяют круг своих знакомых. Они охотно занимаются общественной работой, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием участвуют в организации общественных мероприятий, способны принимать самостоятельное решение в трудной обстановке.

Очень высокий уровень – обучающиеся быстро ориентируются в сложных ситуациях, они непринужденно ведут себя в новом коллективе. Они инициативны, предпочитают самостоятельность в выборе и принятии решений, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято. Они легко вливаются в незнакомую компанию, любят и умеют организовывать различные игры, коллективные дела, сами умеют находить такую работу.

Учебная мотивация обучающихся (методика Матюхиной М.В) в 2026г

Мотивация обучения	Любимый предмет	Трудный предмет
1.Мотив самоопределения и самосовершенствования – 57% 2.Мотив достижения успеха – 39% 3. Мотив учебно-познавательный – 26% 4.Долг и ответственность – 22%	43% – информатика 35% – математика 30% – физкультура, русский язык	56% – геометрия 52% – физика 48% – химия 43% – алгебра

10-е классы:

10А класс

По результатам анкетирования среди обучающихся 10А класса получены результаты: с желанием, без тревоги и страха ребята ходят на урок русского языка, литературы, обществознания, истории, ОБЗР, физкультуры.

Учебный интерес к предметам – по результатам опроса обучающихся явного интереса к определенному предмету не выявлено, только 31% выбирают в категорию «любимый» русский язык, по 25% обществознание и ОБЗР.

По результатам комплексной анкеты:

1. Уровень школьной мотивации: 44% обучающихся отмечает, что ходят в школу для того, чтобы поступить в ВУЗ; 12% старшеклассников надеются получить больше знаний в области будущей специальности; 38% затруднились ответить на данный вопрос, а 6% думают, как вообще школу закончить и получить аттестат.

2. 44% ребят отметили, что им нравится учиться в нашей школе; 38% ребят не всё устраивает в школе,12% затруднились ответить, 6% выбрал ответ «не нравится».

3. На вопрос: «С каким настроением идёшь в школу?» ответили так: «чаще с хорошим» 25%; «бывает по-разному» 69%, 6% затруднились ответить.

4. Ребята отметили, что в проведении учебных занятий им ***нравится***:

- Получение новых знаний – 44%
- Занятия требуют смекалки, учат размышлять – 31%
- Хорошее методическое обеспечение (учебники, художественная литература) – 31%.

В проведении учебных занятий ***не нравится***

- Неудобное расписание 75%;
- 31% ребят не нравится заучивание, натаскивание на уроках;
- Несколько человек (31%) считают, что зря теряют время на занятиях.

5. На вопрос «**На какую подготовку нацеливает вас школа?**» ответили так:

- На хорошую по всем предметам – 44%;
- На хорошую по основным предметам и неплохую по другим – 19%;
- На хорошую только по основным предметам – 6%;
- Затруднились ответить 31%.

6. Свою **работу в школе** десятиклассники **оценили** следующим образом:

- Учусь хорошо, даётся легко – 25%;
- Учусь хорошо, даётся нелегко – 44%
- Учусь неважно, хотя даётся легко – 25%;
- Учусь неважно, даётся трудно – 6%.

7. Только 44% старшеклассников отмечают, что **нагрузка** в школе у них большая.

8. При этом 69% ребят ответили, что дополнительно посещают кружки, секции.

9. Ежедневно чувство **усталости** после окончания учебных занятий испытывает 62% ребят.

10. Абсолютно здоровыми себя считают только 44% опрошенных.

11. На подготовку **домашних заданий** уходит времени:

- Свыше 5 часов –6%;
- 4-5часов **–** 6%;
- 3-4часа – 12%;
- 2-3часа – 18%;
- 1-2часа – 58%;

12. Соблюдают **режим дня** – 50% старшеклассников.

13. Ежедневный ночной сон**:**

- До 6 часов – 37%;

- 6-7часов – 44%;
- 7-8часов – 6%;
- 8-9 часов – 6%;
- Более 9 часов – 6%.

31% обучающимся не нравятся среди подростков такие негативные проявления как грубость, зазнайство**,** общение на «жаргоне», как будто с улицы пришли, невоспитанность.

В основном ребята отмечают хорошие взаимоотношения с окружающими взрослыми и одноклассниками (только 25% не могут этим похвастаться).

ВУЗ, в который будут поступать, определили 12% опрошенных в классе.

Методика Кондаша на выявление уровня тревожности. В работе с детьми получены следующие результаты:

24 человека	Возрастная норма	Несколько повышенный уровень	Высокий уровень	Очень высокий уровень (страх)	Чрезмерное спокойствие
Общий уровень эмоционального состояния	7ч – 44%	4ч – 26%	2ч – 12%	1ч – 6%	2ч – 12%
Школьная тревожность	9ч – 56%	4ч – 26%	1ч– 6%	1ч – 6%	1ч –6%
Самооценочная тревожность	10ч – 62%	3ч – 18%	1ч – 6%	1ч – 6%	1ч –6%%
Межличностная тревожность	9ч – 56%	2ч – 12%	5ч – 32%	–	–

Тревогу вызывают у старшеклассников такие ситуации как «отвечать у доски» – 50%, «пойти в дом к незнакомым людям» – 50%, «участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах» – 44%, «когда критикуют, в чем-то упрекают» – 44%, «когда после контрольной работы учитель называет результат» – 38%, «когда грозит неудача» – 38%, «экзамены» – 31%, «сердятся, непонятно почему» – 31%, «выступать перед большой аудиторией» – 31%, «когда не понимают объяснение учителя» – 31%, «мысли о своих делах» – 31%.

Таким образом, у обучающихся на уроках во время адаптационного периода выявлена тревога как в межличностном общении, так и в учебной деятельности, ведь ребята в 10 класс пришли из других классов. При этом ребята отмечают и доброжелательное отношение педагогов к ним, и интересное проведение уроков. Старшеклассники считают, что оптимальное время для выполнения домашних заданий 1-2 часа (58%). Некоторые уже задумываются, как им закончить школу, возможно поменяют свой образовательный маршрут.

Цель обучения большинства ребят – поступление в ВУЗ, хотя только 12% опрошенных определились с будущей профессией.

Придерживаются режима дня 50% ребят в классе, по ответам можно сказать, что у большинства недостаточный ночной сон. Последствия дефицита нормального сна — это и расстройства настроения, внимания и памяти, поведенческие нарушения, ухудшение качества жизни, низкая успеваемость и снижение мотивации к обучению, повышенный риск лишнего веса, пассивного образа жизни и применения стимуляторов. Оптимальное время для сна школьника 9-10 часов.

Старшеклассники удовлетворены в большинстве своем только с родными людьми в семье. Считают, что им комфортно, уютно в семье, конфликтные ситуации случаются редко. С педагогами отношения больше выстраиваются в деловом отношении по учебной деятельности. С обучающимися (одноклассниками) дружеских отношений в классе мало, класс разделен на микрогруппы.

10И класс

По результатам анкетирования среди обучающихся 10А класса получены результаты: с желанием, без тревоги и страха ребята ходят на урок русского языка, литературы, обществознания, истории, ОБЗР, физкультуры.

Учебный интерес к предметам: обучающимся нравятся уроки информатики (69%), математики (56%), истории (30%), русского языка и литературы, обществознания, биологии, физики по 26%.

По результатам комплексной анкеты:

Уровень школьной мотивации: 65% обучающихся отмечает, что ходят в школу для того, чтобы поступить в ВУЗ; 17% старшеклассников надеются получить больше знаний в области будущей специальности; 9% затруднились ответить на данный вопрос, а 9% думают, как вообще школу закончить и получить аттестат.

56% ребят отметили, что им нравится учиться в нашей школе; 30% ребят не всё устраивает в школе,9% затруднились ответить, 4% выбрал ответ «не нравится».

На вопрос: «С каким настроением идёшь в школу?», ответили так: «чаще с хорошим» – 13%; «бывает по-разному» – 70%, 17% затруднились ответить.

Ребята отметили, что в проведении учебных занятий им ***нравится***:

- Получение новых знаний – 74%
- Справедливая оценка знаний – 60%
- Разнообразие занятий, хорошие учебные кабинеты, компьютеры, ответственность, доверие, уважение со стороны учителей – по 56% каждый параметр;
- Интересное проведение уроков отмечает 48% ребят;
- Хорошее методическое обеспечение (учебники, художественная литература) – 43%;
- Индивидуальное внимание учителя к себе – 39%
- 35% отмечают четкую организацию занятий.

В проведении учебных занятий ***не нравится***

- Неудобное расписание **–** 43%;
- 39% ребят не нравится заучивание, натаскивание на уроках;
- Несколько человек (30%) считают, что зря теряют время на занятиях.

На вопрос «**На какую подготовку нацеливает вас школа?**» ответили так:

- На хорошую по всем предметам – 39%;
- На хорошую по основным предметам и неплохую по другим – 26%;
- На хорошую только по основным предметам – 4%;
- Затруднились ответить 30%.

Свою **работу в школе** десятиклассники **оценили** следующим образом:

- Учусь хорошо, даётся легко – 26%;
- Учусь хорошо, даётся нелегко – 52%
- Учусь неважно, хотя даётся легко – 17%;
- Учусь неважно, даётся трудно – 4%.

Только 43% старшеклассников отмечают, что **нагрузка** в школе у них большая.

При этом 61% ребят ответили, что дополнительно посещают кружки, секции.

Ежедневно чувство **усталости** после окончания учебных занятий испытывает 43% ребят, а здоровыми себя считают только 43% опрошенных.

На подготовку **домашних заданий** уходит времени:

- Свыше 5 часов – 4%;
- 4-5часов – 4%;
- 3-4часа – 22%;
- 2-3часа – 35%;
- 1-2часа – 22%;
- 9% отметили, что вообще не занимаются выполнением домашнего задания.

Соблюдают **режим дня**- 35% старшеклассников.

Ежедневный ночной сон**:**

- До 6 часов – 22%;
- 6-7часов – 43%;
- 7-8часов – 26%;
- 8-9 часов – 9%;
- Более 9 часов – 0%.

35 % обучающимся не нравится среди подростков такие негативные **проявления как выпивка и курение,** недовольны и тем, что в отношениях среди учащихся школы присутствует безразличие, сквернословие, грубость, клевета.

Кроме троих ребят в классе, своими **отношениями** с одноклассниками, педагогами, в семье старшеклассники удовлетворены.

ВУЗ, в который будут поступать, определили 52%.

Методика Кондаша на выявление уровня тревожности. В работе с детьми получены следующие результаты:

24 человека	Возрастная норма	Несколько повышенный уровень	Высокий уровень	Очень высокий уровень (страх)	Чрезмерное спокойствие
Общий уровень эмоционального состояния	10ч – 42%	2ч – 8%	–	–	12ч – 50%
Школьная тревожность	19ч – 80%	1ч – 4%	–	–	4ч – 16%
Самооценочная тревожность	5ч – 20%	2ч – 8%	–	–	17ч – 72%
Межличностная тревожность	11ч – 46%	3ч – 12%	3ч – 12%	–	7ч – 29%

Настораживает результат эмоционального состояния старшеклассников. Больше половины опрашиваемых показали уровень чрезвычайного спокойствия в эмоциональной сфере. Это может означать **нечувствительность к неблагополучию**, которая носит защитный характер**.** Школьники как бы не допускают неприятный опыт в сознание, отгораживаются от неприятностей. Эмоциональное неблагополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности. Это может препятствовать полноценному формированию личности и отрицательно сказываться на продуктивности деятельности. Однако за «чрезмерным спокойствием» может скрываться повышенная тревога, о которой обучающиеся по разным причинам не хотят сообщать окружающим.

Можно предположить, что тревожность, скорее всего, порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценивать его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Это подтверждается ответами детей на утверждения опросника Кондаша.

Таким образом, у обучающихся на уроках во время адаптационного периода выявлена как тревога, так и эмоциональное состояние «чрезвычайно» спокойное. Ребята отмечают доброжелательное отношение педагогов к ним, интересное проведение уроков. Старшеклассники считают, что оптимальное время для выполнения домашних заданий 2-4 часа.

Цель обучения большинства ребят – поступление в ВУЗ, 52% опрошенных определились с будущей профессией.

Придерживаются режима дня не все ребята в классе.

Обучающиеся отмечают, что время их ночного сна в основном 6 – 8 часов. Последствия дефицита нормального сна – это и расстройства настроения, внимания и памяти, поведенческие нарушения, ухудшение качества жизни, низкая успеваемость и снижение мотивации к обучению, повышенный риск лишнего веса, пассивного образа жизни и применения стимуляторов. Оптимальное время для сна школьника 9 – 10 часов.

Старшеклассники удовлетворены отношениями с одноклассниками и родными людьми в семье. Считают, что им комфортно, уютно в семье, конфликтные ситуации случаются редко.

Психолого-педагогическое сопровождение специализированных классов.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся: создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешного обучения и гармоничного развития личности учащихся специализированных классов и максимальная реализация их ресурсных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Основными направлениями деятельности по сопровождению специализированных классов являются организационно-методическое, информационно-просветительское, консультационнодиагностическое, профилактическое и развивающее для всех участников образовательного процесса.

Для организации сопровождения обучающихся специализированных классов педагогом-психологом реализуются программы (в 2025-2026 учебном году):

№п/п	*Название программы*
1	Психолого-педагогическое сопровождение специализированного 5И класса
2	Психолого-педагогическое сопровождение специализированного 6И класса
3	Психолого-педагогическое сопровождение специализированного 9И класса
4	Психолого-педагогическое сопровождение специализированного 10 И класса
5	Психолого-педагогическое сопровождение специализированного 11 И класса
6	Рабочая программа занятий «Учимся общаться» для обучающихся 5Икл
7	Рабочая программа занятий «Тропинка к своему Я» для обучающихся 6Икл
8	Рабочая программа занятий «Я выбираю…» для обучающихся 9Икл
9	Рабочая программа занятий «Мой эмоциональный мир» для обучающихся 10Икл
10	Рабочая программа занятий «Развитие психоэмоциональной устойчивости старшеклассников» для обучающихся 11Икл

В каждом классе реализация мероприятий ППС в течение учебного года проводилась как в индивидуальной, так и в групповой форме на 70%. Особое внимание уделялось таким проблемам в классах как межличностные конфликты, снижение успеваемости, умение конструктивно общаться, дружить, личностная и школьная тревожность, взаимоотношения юношей и девушек, стрессоустойчивость. В тесном сотрудничестве с классными руководителями и родителями обучающихся удалось решить возникающие трудности у подростков.

Кроме того, в каждом классе проводилась диагностическая работа с целью применения ее результатов помощи и поддержки каждого обучающегося.

1. Психодиагностическое обследование обучающихся 4-х классов с целью исследования уровня готовности к обучению в среднем звене школы, выявления обучающихся с высоким интеллектуальным потенциалом для дальнейшей рекомендации обучения в специализированном классе. Используется диагностический комплекс Л.Я.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»: самостоятельность мышления, теста структуры интеллекта Амтхауэра, тест Равена, тест Тулуз-Пьерона.

2. В 5 классе Тест школьной тревожности Филлипса позволяет подробно изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценить эмоциональные особенности отношений ребёнка со сверстниками и учителями. Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой даёт возможность определить уровень школьной мотивации детей.

3. В 9 классе в динамике отслеживаем развитие интеллектуального потенциала (Тест Амтхауэра), учебную мотивацию по методике М.В.Матюхиной, КОС-2 (коммуникативные и организаторские способности) В.В.Синявского и В.А. Федорошина, тест эмоциональной напряженности Кондаша для выявления школьной, самооценочной и межличностной тревожности обучающихся.

Кроме того, используется в работе с детьми компьютерный вариант «Ориентир» для оценки профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях подростков.

4. В 10 классе Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси, результаты самооценки достижений (адекватность самооценки учащихся,осознанная оценка достижений, самопринятие, снижение критичности к другим).

5. В 11 классе Тест Амтхауэра предлагается обучающимся с целью отслеживания динамики развития интеллектуальных особенностей.

В каждом классе реализация мероприятий ППС 70%, работа с родителями, в основном, в течение учебного года проводилась индивидуально. Особое внимание уделялось таким проблемам в классах как умение конструктивно общаться, личностная тревожность, взаимоотношения юношей и девушек, стрессоустойчивость. В тесном сотрудничестве с

классными руководителями и родителями обучающихся удалось решить возникающие трудности у подростков.

За время обучения в 5 и 6 классах обучающимся предлагались различные задания, упражнения на уроках «Час психолога» и «Час тьютора» на развитие личностных и интеллектуальных способностей, сплочение классных коллективов. Кроме того, на занятиях большое внимание уделялось эмоциональным трудностям приспособлению обучающихся к новым условиям (формирование социальных навыков по программе «Развиваем жизненные навыки»).

9 занятий проведено в 9И с целью анализа своих индивидуальных особенностей для дальнейшего профессионального самоопределения по программе «Я выбираю».

Старшеклассники (10И) приняли участие в 7 занятиях (+1 диагностический срез) на анализ своего эмоционального мира по программе «Мой эмоциональный мир».

В 2025-2026 учебном году с обучающимися среднего и старшего звена школы развивающая, профилактическаяи коррекционная работа проводилась по программам:

- «Приведи свою жизнь в порядок» для подростков 11 – 14 лет;
- «Эмоциональная устойчивость и саморегуляция»
- «Жить здорово!» Цикл занятий для подростков,
- Цикл бесед «Поговорим о недостатках» (для подростков с вредными привычками);
- Программа «Точка опоры» (для подростков с трудностями социальной адаптации);
- Программа профилактики суицидального поведения среди подростков (с учётом результатов СПТ)

Социально-педагогическое сопровождение.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

1. ***Характеристика контингента родителей (законных представителей) обучающихся.***		
1.2.1. Социальный паспорт семей обучающихся.	Всего детей в школе	666
	Всего семей	666
	Полных семей	449
	Неполных семей	217
	Всего родителей	1115
	Многодетные семьи	109
	Малоимущие семьи	22
	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении:	0
	Семьи, в которых есть дети инвалиды	41
	Семьи СВО	18
	Семьи. в которых один или оба родителя инвалиды	6
	Приёмные семьи	0
	Семьи, в которых есть дети, находящиеся под опекой	13
	Семьи иностранных мигрантов	13
	Семьи, в которых дети состоят на учёте в ОДН	4
	Семьи, в которых родители состоят на учёте в ОДН:	2
	Дети инвалиды	11
	Дети инвалиды с ОВЗ	5
	Дети с ОВЗ без инвалидности	28
	Дети-сироты	6
	Дети оставшиеся без попечения родителей	0
	Семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию:	0
	- в них детей	0
	Семьи переселенцев и беженцев	0

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">- в них детей</td><td>0</td></tr>
<tr><td>1.2.2. Уровень образования родителей (законных представителей) обучающихся.</td><td colspan="5"><table>
<tr><td></td><td>МАТЬ</td><td>ОТЕЦ</td><td>ИТОГО</td></tr>
<tr><td>Высшее</td><td>231</td><td>199</td><td>430</td></tr>
<tr><td>Средне - специальное</td><td>249</td><td>157</td><td>406</td></tr>
<tr><td>Среднее</td><td>123</td><td>147</td><td>270</td></tr>
<tr><td>Ниже среднего</td><td>4</td><td>5</td><td>9</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>1.2.3. Профессиональная занятость родителей (законных представителей).</td><td colspan="5"><table>
<tr><td>ПРОФЕССИИ</td><td>КОЛИЧЕСТВО</td></tr>
<tr><td>Рабочие</td><td>636</td></tr>
<tr><td>Служащие</td><td>280</td></tr>
<tr><td>Предприниматели</td><td>71</td></tr>
<tr><td>Домохозяек</td><td>94</td></tr>
<tr><td>Безработных</td><td>34</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

- Детей из социально незащищенной категории семей нет.
- Обучающиеся «группы риска» – 4 человека.
- Формы отдыха в каникулярное время детей «группы риска»:

июнь – 1 человек сдача ОГЭ, 3 – дома; июль – 1 поступление в колледж, 3 – дома; август – все 4 человека дома.

В школе ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании.

- Профилактическая работа с обучающимися «группы риска»: количество несовершеннолетних данной группы – 4 человека; проведенных мероприятий – 18; положительной динамики не наблюдается, за прошедший учебный год в КДН и ЗП, ВШУ добавилось 3 человека!
- Охват организованными формами отдыха в каникулярное обучающихся с ОВЗ и инвалидов (всего детей 44 человека**.)**
- 7 человек – ЛДП «Дружба» на базе школы**;**
- 37 человек – отдыхают дома.

Из анализа работы и полученных результатов мониторингов можно сделать следующий вывод: необходимо продолжить работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, уделить особое внимание профилактике правонарушений, безнадзорности среди учащихся, профилактике употребления ПАВ, а также работу по профилактике преступлений против половой неприкосновенности.

На конец 2025-2026 учебного года в школе обучалось 12 опекаемых ребенка.

Осенью и весной социальный педагог и педагог-психолог провели плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей (26 посещений).

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, стараются выполнять рекомендации педагогов, социального педагога и педагога-психолога. В течение учебного года социальный педагог вел мониторинг за обучением опекаемых детей. По итогам 2025-2026 учебного года все обучающиеся, находящиеся под опекой, на конец 2025-2026 учебного года успевают по всем предметам.

Внеурочная занятость организована – 12 человек (100%)

Результативность: все опекаемые дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Выводы: неуспевающих и состоящих на различных видах учета из числа опекаемых детей нет.

За 2025-2026 учебный год было проведено 9 заседаний совета профилактики, было приглашено 10 родителей и 17 обучающихся. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета

профилактики: совершение противоправного деяния, ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по воспитанию и обучению, употребление спиртных напитков, вступление в половой контакт, низкая успеваемость, нарушение школьной дисциплины, ходатайства о снятии школьников с профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики.

Логопедическое сопровождение обучающихся

В период с 1 сентября 2025 года по 30 сентября 2025 года было проведено первичное логопедическое обследование обучающихся в количестве 40 человек.

Целью логопедического обследования является составление максимально объективной подробной картины развития речи ребенка и определение факторов, оказывающих отрицательное или положительное влияние на эту картину.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт было зачислено 9 обучающихся начального звена, в том же количестве проконсультированы законные представители.

Дети, которые зачислены на логопедический пункт, имеют различные речевые нарушения: ФФНР, ФНР (фонетико – фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи); ОНР (общее недоразвитие речи), III уровень речевого развития;

По результатам проведенной диагностики разработаны рабочие программы, которые направлены на предупреждение и коррекцию имеющегося у ребенка речевого дефекта, такие как: Рабочая программа «Коррекция нарушений письменной и устной речи у учащихся младших классов»; Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» для учащихся с 1 по 4 класс».

Цель программы: организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранение недостатков устной и предупреждение нарушения письменной речи у младших школьников.

Основной целью логопедической работы с детьми с ОВЗ является развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку наибольшее понимание его речи окружающими. Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций.

Для каждого ребёнка составляется индивидуальная комплексная программа, включающая коррекционно-логопедические задачи на ближайшее время и перспективный план работы.

Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ					Реализация программ коррекционной работы
1	Коррекционно – развивающая программа для обучающихся с ТНР с 1 по 4 класс. Рабочая программа курса «Развитие речи» для обучающихся с ТНР 1 – 4 класс. Рабочая программа курса «Логопедическая ритмика» для обучающихся с ТНР 1 – 4 класс.	Обучающиеся с ТНР	В течении учебного года 3 раза в неделю В течении года 1 раз в неделю В течении года 1 раз в неделю	Учитель – логопед	По плану 33 часа в год. По плану 31 час в год. По плану 33 часа в год
2	Коррекционно – развивающая программа для обучающихся с ЗПР 7.1-7.2 с 1 по 4 класс	Обучающиеся с ЗПР	В течении года 1 раз в неделю	Учитель – логопед	По плану 66 часов в год
3	Коррекционно – развивающая программа для обучающихся с ЗПР с 5 по 9 класс.	Обучающиеся с ЗПР	В течении года, 1 раз в неделю	Учитель – логопед	По плану 33 часа в год

4	Коррекционно – развивающая программа для обучающихся с УО вариант 8.1. с 5 по 9 класс	Обучающиеся с УО	В течении года 2 раза в год	Учитель – логопед	По плану 33 часа в год
5	Рабочая программа «Коррекция нарушения устной и письменной речи учащихся младших классов»	Обучающиеся начальных классов	В течении года, 1 раз в неделю	Учитель – логопед	По плану 66 часов в год
6	Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» для учащихся с 1 по 4 класс.	Обучающиеся начальных классов	В течении года, 1 раз в неделю	Учитель – логопед	По плану 33 часа
7	Рабочая программа « Коррекция нарушения письменной речи обучающихся с 5 по 9 класс»	Обучающиеся 5 – 9 классов	В течении года, 1 раз в неделю	Учитель – логопед	По плану 33 часа
8	Коррекционно – развивающая программа для обучающихся с нарушением слуха вариант с 1 по 4 класс	Обучающиеся 1 – 4 класс	В течении года, 2 раза в неделю	Учитель – логопед	По плану 33 часа
9	Коррекционно – развивающая программа для обучающихся с нарушениями слуха с 5 по 9 класс	Обучающиеся 5 – 9 класс	В течении года, 2 раза в неделю	Учитель – логопед	По плану 66 часов
10	Коррекционно – развивающая программа «Развитие речи» для обучающихся с НОДА вариант 6.2. с 1 по 4 класс	Обучающиеся с ЗПР	В течение года 2 раза в год	Учитель – логопед	По плану 66 часов
11	Коррекционно - развивающая программа для оьбучающихся с РАС с 1 по 4 класс.	Обучающиеся с РАС (вариант 8.1.)	В течение года 2 раза в неделю	Учитель - логопед	По плану 66 часов.

На конец 2025- 2026 учебного года количество обучающихся ОВЗ – 44 ребенка (в том числе дети-инвалиды). В течение учебного года с детьми на логопункте было проведено 1130 коррекционных занятий.

В течение учебного года проведено 27 консультаций с родителями обучающихся, 42 – с педагогами по вопросам обучения детей, трудностях в учебной деятельности, принятии решения в сложившихся ситуациях.

В процессе учебного года подготовлено 13 пакетов документов для ТПМПК.

Заседаний школьного ппк – 22.

Выступление для педагогов «Регламент подготовки документов для ТПМПК. Индивидуальные образовательные маршруты».